



## УТВЕРЖДЕНО

Приказом по КОГОАУ «Гимназия №1»  
№ 183в от « 24 » \_\_ноября\_\_ 2014 года  
Директор гимназии

\_\_\_\_\_ А.П. Ходырев

### Положение о внутренней системе оценки качества образования в КОГОАУ «Гимназия №1» г. Кирово-Чепецка

#### Статья 1. Общие положения

1.1 Положение о внутренней оценке качества образования КОГОАУ «Гимназия №1» г.Кирово-Чепецка разработано в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, п. 13);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказ Министерства образования и науки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования« (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644).
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089
- Приказ департамента образования Кировской области от 20.09.2011 № 5-1482 «Об утверждении документов, регламентирующих региональную систему оценки качества образования Кировской области»;
- Устав КОГОАУ «Гимназия №1» г.Кирово-Чепецка (далее гимназия);
- Основные образовательные программы НОО, ООО и С(П)ОО гимназии.

1.2 В настоящем Положении используются следующие термины:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (федеральному компоненту государственного образовательного стандарта) и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.
- внутренняя система оценки качества образования – совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженного в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (федеральному компоненту государственных образовательных стандартов) и потребностям участников образовательных отношений.
- внешняя система оценки качества образования – комплекс нормативно-правовых, организационно-методических и информационных элементов регламентации содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных

стандартов, а также механизм обеспечения гарантий их реализации на территории регионов;

1.3 Настоящее Положение определяет порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО).

1.4 Предметом ВСОКО является качество образования в гимназии.

## **Статья 2. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО**

2.1. Цель ВСОКО – эффективное управление качеством образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

- формирование единой системы оценки состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в гимназии;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в гимназии, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;

- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы гимназии.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- сопоставления внешней оценки и самооценки субъекта образовательной деятельности;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- преемственности в образовательной политике, интеграции в региональную и федеральную системы оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- минимизации системы показателей с учетом различных направлений ВСОКО;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

## **Статья 3. Порядок организации и функционирования ВСОКО**

3.1. Ключевыми направлениями ВСОКО являются:

- содержание образования и его реализация в процессе образовательной деятельности;

- условия реализации образовательных программ;

- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

3.2. Ключевые направления ВСОКО определяют ее логическую структуру, состав лиц, привлекаемых к оценке качества, график оценочных процедур.

3.3. Каждое направление ВСОКО реализуется на уровне освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

3.4. Организационная структура, занимающаяся ВСОКО, включает:

- администрацию гимназии (директор, заместители директора);
- методический совет (руководители кафедр, заместители руководителей кафедр);
- педагогический совет и всех педагогических работников гимназии;
- попечительский совет (родители), Большой гимназический совет (педагоги, родители, обучающиеся).

3.4.1. **Администрация:**

– организует ВСОКО, координирует и осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития школы, анализирует результаты ВСОКО;

– координирует разработку оценочных материалов и методик;

– осуществляет внутришкольный контроль;

– обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

– формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы гимназии за учебный год, публичный доклад директора гимназии, самообследование);

– участвует в принятии управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа полученных результатов;

– планирует и разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО, участвует в этих мероприятиях.

3.4.2. **Методический совет:**

– участвует в разработке системы оценочных процедур и методик их проведения, участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития гимназии;

– участвуют в разработке критериев оценки эффективности профессиональной деятельности педагогов гимназии;

– содействует подготовке работников гимназии по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

– проводит экспертизу работы гимназии, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

– готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне гимназии.

3.4.3. **Педагогический совет:**

– содействует определению стратегических направлений развития системы образования в гимназии;

– принимает участие в обсуждении системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в гимназии;

– принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в гимназии;

– вносит предложения по формированию временных коллективов учителей, участвующих в осуществлении процедур ВСОКО;

– в рамках своей компетенции анализирует результаты оценочных процедур, вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса.

3.4.4. **Педагогические работники:**

- осуществляют разработку измерительных материалов для оценки качества результатов образования в соответствии с реализуемыми учебными курсами (программами), проводят контрольно-оценочные процедуры;

- в рамках своей компетенции организуют сбор, хранение, обработку и интерпретацию полученной информации.

#### **3.4.5. Попечительский совет и Большой гимназический совет:**

- оказывают содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, созданию в гимназии оптимальных условий и форм организации образовательного процесса, осуществляют контроль соблюдения здоровьесберегающих и безопасных условий обучения и воспитания;

- дают оценку деятельности администрации и педагогов гимназии по достижению запланированных результатов в реализации ООП;

- способствуют обеспечению гласности и прозрачности процедур оценивания.

### **Статья 4. Технология ВСОКО**

4.5. ВСОКО применительно к каждому из уровней образования и к каждому направлению включает три этапа:

- стартовая оценка, необходимая для проектирования ООП, самооценки соответствия содержания и условий образования обязательным требованиям;

- промежуточная оценка, которая позволяет выявить отклонения от требуемых условий, проанализировать промежуточные результаты и скорректировать деятельность педагогического коллектива по достижению результатов, определенных ООП;

- контрольная оценка по итогам реализации ООП включает оценку эффективности реализованной образовательной программы, оценку достижения учащимися результатов реализации ООП.

4.6. К методам проведения оценочных процедур относятся:

- тестирование;

- анкетирование;

- проведение контрольных и диагностических работ;

- метод экспертных оценок;

- статистическая обработка информации и т.п.

4.7. Общеметодологическими требованиями к инструментарию оценочных процедур являются валидность, надежность, удобство использования, стандартизированность и апробированность.

4.8. В отношении характеристик, которые не поддаются количественному измерению, система балльных оценок дополняется качественными оценками.

4.9. По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие документы (анализ учебно-воспитательной работы, публичный доклад, справки контроля, самообследование, программа развития гимназии). Документом, подлежащим обязательному размещению на сайте школы для ознакомления широкой общественности, является отчет о самообследовании.

### **Статья 5. Критерии оценки условий реализации основных образовательных программ**

5.1. Оценку условий реализации основных образовательных программ проводит директор школы при содействии заместителей по учебно-воспитательной работе, по АХЧ.

5.2. Оценка условий реализации основной образовательной программы включает:

- учебно-методическое обеспечение;

- финансовое обеспечение;

- организационное обеспечение;

- кадровое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- материально-техническое оснащение.

5.3. Оценка условий реализации основной образовательной программы обязательна на этапе ее проектирования с целью определения фактических условий и разработки программы развития.

## **Статья 6. Критерии оценки содержания образования и образовательного процесса**

6.1. Под содержанием образования понимается содержание основной образовательной программы, ее соответствие требованиям соответствующего государственного образовательного стандарта (ФКГОС ООО и С(П)ОО, ФГОС НОО, ООО, С(П)ОО)

6.2. Оценку содержания образования и качества образовательного процесса осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе.

6.3. В рамках оценки содержания образования оценке подвергаются:

6.3.1. Для классов, обучающихся в соответствии с ФКГОС:

- соответствие структуры образовательной программы обязательным требованиям;

- соответствие структуры учебного плана структуре базисного учебного плана;

- наличие рабочих программ учебных предметов по всем дисциплинам учебного плана;

- соответствие содержания рабочих программ ФКГОС;

- выполнение объема реализации рабочих программ;

- качество преподавания;

- наличие программ воспитательной работы, их соответствие воспитательной программе гимназии;

- организация внеурочной деятельности, ее обеспеченность рабочими программами;

- обеспечение вариативности образовательного процесса средствами учебного плана (углубленное и профильное изучение отдельных предметов).

6.3.2. Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО:

- соответствие структуры основной образовательной программы требованиям соответствующего ФГОС;

- учет требований к структуре учебного плана (соотношение часов, отведенных на изучение предметов инвариантной и вариативной частей учебного плана);

- соответствие количества учебных занятий, отведенных на реализацию учебного плана, требованиям соответствующего ФГОС;

- наличие рабочих программ учебных предметов по всем дисциплинам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС;

- выполнение объема реализации учебных программ;

- качество преподавания;

- наличие программы формирования и развития универсальных учебных действий;

- наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования);

- наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования);

- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами;

- наличие программ воспитательной работы, их соответствие воспитательной программе школы.

- 6.4. В рамках оценки образовательной деятельности оценке подвергаются:
- общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу на каждом уровне образования и динамика численности;
  - формы получения образования;
  - реализация ООП;
  - методики и технологии обучения и воспитания;
  - выполнение нормативных требований к организации образовательного процесса;
  - степень удовлетворенности обучающихся и родителей образовательным процессом.

**Статья 7. Критерии оценки достижения учащимися результатов освоения образовательных программ**

Виды результатов	Критерии	ООП, реализующая ФГОС	ООП, реализующая ФКГОС
Предметные	Уровень обученности	+	+
	Успеваемость на 4 и 5	+	+
	Результаты контрольных и диагностических работ (срезовые работы)	+	+
	Результаты промежуточной аттестации	+	+
	Результаты государственной итоговой аттестации	+	+
	Результаты участия в олимпиадах	+	+
	Результаты участия в конкурсах, фестивалях, конференциях и т.п.	+	+
	Результаты поступления в учебные заведения	+	+
Метапредметные	Уровень выполнения комплексной контрольной работы	+	
Личностные		Проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом.	Уровень воспитанности

Директор КОГОАУ «Гимназия №1»:

А.П. Ходырев