

Программа

Пояснительная записка

Программа подготовительного класса «Школа развития» рассчитана на детей дошкольного возраста (6-7 лет) и их родителей.

Теоретической основой курса явились исследования в области психологии дошкольного обучения и психологии младшего школьника (Л.И. Божович, В.А. Венгер, Э.М. Александровская и др.)

Начало систематического обучения в школе предъявляет к ребёнку как к социальному индивидууму систему новых внешне нормированных требований, обязанностей. Становление жизненной позиции школьника и переход к выполнению общественно-значимой учебной деятельности связан со значительными психологическими и физиологическими особенностями ребенка 6-7летнего возраста, которые осложняют процесс адаптации первоклассников к школе. По мнению специалистов, легче адаптируются дети, имеющие опыт пребывания в детском коллективе и в ситуации неспецифических (нежестких) нормативных требований. Этим условиям соответствует подготовительный класс для будущих первоклассников, занятия в котором, с одной стороны, удовлетворяют возрастную потребность ребёнка в новых впечатлениях и признаниях особого статуса старшего дошкольника, с другой стороны, наполняют конкретным содержанием образ школьника. Таким образом, данная программа является актуальной.

Первый год обучения в школе является не только одним из самых сложных этапов в жизни ребёнка, но и своеобразным испытательным сроком для родителей. Поэтому родители должны иметь запас знаний о готовности ребенка к школе, возрастных особенностях младших школьников, развитии их познавательных процессов. Такое психолого-педагогическое просвещение является одним из условий успешной адаптации первоклассников. «Кто предупреждён – тот вооружён», в этом заключается целесообразность программы.

Цель программы подготовительного класса «Школа развития»:

Создание психолого-педагогических условий для успешного преодоления трудностей адаптационного периода всех участников образовательного процесса (родителей, будущих первоклассников, учителей) и построения содержательного образа будущего школьника.

Программа основана на следующих принципах:

- Научность (использование современных достижений науки, своевременное реагирование на изменение социального заказа, стандартов образования мониторинговых показателей);
- Направленность (формирует компоненты, необходимые для последующей учебной деятельности ребенка, на основе уже сформированной игровой);
- Универсальность (подготовка осуществляется теми средствами, которые наиболее подходят для формирования данной группы школьников);
- Комфортность (положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка, чтобы успех переживался им как радость);
- Открытость (информирование родителей о достижениях и трудностях детей через индивидуальные консультации учителей и психологов);
- Добровольность (в группы подготовки попадают все дети, родители которых (или заменяющие их лица), дали согласие на подготовку;

- Доступность (для детей любого уровня готовности к школе).

Новизна программы:

- программа составлена авторским коллективом учителей начальных классов и психологов гимназии;
- Программа является комплексной, так как рассчитана и на детей, и на родителей.

Программа включает в себя три направления:

- 1) занятия с детьми, проводимые учителем;
- 2) занятия с детьми, проводимые психологами и логопедом;
- 3) практикум для родителей будущих первоклассников, проводимый психологами.

I направление. Занятия учителей с детьми

Занятия с детьми, проводимые учителем, реализуют следующие задачи:

1. Формирование общей способности к обучению и навыков учебной деятельности.
2. Повышение уровня коммуникативных навыков.
3. Развитие эмоционально-волевой сферы.
4. Развитие высших психических функций.
5. Развитие тонкой моторики руки и зрительно моторной координации.
6. Развитие творческих способностей.

Программа рассчитана на 20 занятий, которые проводятся с сентября по январь. Занятия проводятся один раз в неделю. Каждое занятие включает в себя три блока:

1. Развивающие игры.
2. Развитие речи.
3. Общие способности к обучению.

Длительность каждого блока занятий 30 минут, с перерывом между ними – 15 минут.

Работа с дошкольниками строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие стрессообразующих факторов учебного процесса.
- Введение новых знаний не в готовом виде, а через самостоятельное открытие его детьми в ходе коллективно-распределенной деятельности.
- Ориентирование процесса обучения на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.
- Введение нового знания через взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.

Отличительными особенностями проведения занятий являются:

- преимущественное использование игровых видов деятельности (на основе ведущей деятельности дошкольника);

- создание ситуации успеха для ребёнка, способствующей формированию положительного эмоционального отношения к интеллектуальной деятельности и развитию познавательного интереса;
- формированию позитивного эмоционально-окрашенного поведенческого опыта дошкольника.
- развёртывание алгоритма способов саморегуляции во всех видах деятельности;
- частая смена деятельности.

II направление. Занятия психологов, логопеда с детьми

Задачи, реализуемые на занятиях с детьми, проводимые психологами и логопедом:

- 1) развивающая: формирование коммуникативных навыков;
- 2) диагностическая: определение психологической готовности детей к обучению в школе, выявление пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка, активного и пассивного словаря.

Групповые занятия проводятся с ноября по январь (по одному занятию с каждой группой). Для занятий группа детей делится на две подгруппы.

Длительность каждого блока занятий 30 минут, с перерывом между ними – 15 минут. Занятия предполагают как групповую форму проведения, так и индивидуальную.

III направление. Практикум для родителей

Основные задачи психолого-педагогического просвещения родителей:

1. Подготовить родителей к принятию новой социальной позиции ребенка – позиции школьника.
2. Повысить ответственность родителей за воспитание и развитие детей.
3. Способствовать снижению уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу.
4. Познакомить родителей с элементами диагностики отдельных сторон готовности ребенка к школьному обучению, развивать знания и умения, связанные с формированием разных аспектов готовности к школе в условиях семьи.
5. Научить родителей решать психологические и педагогические проблемные ситуации, связанные с подготовкой и обучением детей в школе.

Программа рассчитана на 10 занятий, которые проводятся в сентябре – октябре. Занятия проводятся один раз в неделю. Продолжительность одного занятия: 1,5 часа с перерывом в 15 минут.

Отличительные особенности проведения занятий:

- совместное с родителями обсуждение теоретического материала;
- совместное решение педагогических задач и проблемных ситуаций;
- разбор упражнений, игр;
- выполнение тестов и заданий, которые помогут родителям лучше узнать своих детей.

Ожидаемый результат:

1. Для будущих первоклассников:

- успешное преодоление трудностей адаптационного периода первоклассника;
- формирование предпосылок для успешной учебной деятельности;
- формирование учебной мотивации.

2. Для родителей:

- Повышение компетентности в области детской психологии.
- Умение самостоятельно разрешать проблемные ситуации, связанные с подготовкой и обучением детей в школе.
- Использование предложенных игр и упражнений для развития детей.

По окончании занятий:

- 1) ребенку выдаётся сертификат об окончании «Школы развития»;
- 2) родители могут получить квалифицированную консультацию педагога и психологов об особенностях развития своего ребёнка.

Содержание программы

1 направление. Занятия с детьми, проводимые учителем.

Программа представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определённой логике и направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня готовности к школе в сферах обучения, общения со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности.

Блоки занятий:

1. Развивающие игры.
2. Развитие речи.
3. Общие способности к обучению.

1. Развивающие игры.

Развивающие игры способствуют развитию эмоционально-волевой сферы будущего первоклассника (прежде всего произвольного поведения), высших психических функций: памяти, внимания, различных форм мышления (наглядно-образного, наглядно-действенного, словесно-логического), мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, классификации).

Каждое занятие нацелено на преимущественное развитие одного из психических процессов. В то же время такой акцент не исключает использование игровых приёмов, способствующих развитию других высших психических функций.

2. Развитие речи.

Программа предполагает не обучение просто чтению, а введение широкого круга познавательных задач в области языка:

1. Овладение звуковым анализом и синтезом слов.
2. Развитие слуховой памяти и слухового внимания.
3. Правильное произношение всех звуков родного языка.
4. Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоговой структуре.
5. Уточнение, обогащение, активизация словаря.

6. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, развитие и понимание простейших случаев многозначности слов, подбор синонимов, антонимов (без использования терминов).
7. Раскрытие смысла образных выражений, поговорок, пословиц.
8. Развёрнутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, чистоговорок, скороговорок.
9. Пересказ сказки или небольшого рассказа (по вопросам учителя и самостоятельно).
10. Составление по картинке или серии картинок, объединённых общей темой, небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.
11. Развитие грамматически правильной речи детей, её точности, полноты, эмоциональности, последовательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.
12. Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

На занятиях по развитию речи большое внимание отводится развитию мелкой моторики и графических навыков.

3. Развитие общей способности к обучению.

На занятиях особое внимание уделяется развитию компонентов, непосредственно не являющихся интеллектуальными. К ним относятся:

1. Положительное эмоциональное отношение к интеллектуальной деятельности.
 2. Способы саморегуляции интеллектуальной деятельности на всех её этапах:
 - а) принятие или самостоятельная выработка общей стратегии предстоящей деятельности и способности её выполнения;
 - б) полнота и точность сохранения инструкции до конца работы;
 - в) реализация программы деятельности через конкретную систему действий и операций;
- сличение полученного результата с ранее принятой программой деятельности, оценкой объёма и качества достигнутого с позицией запланированного.

II направление. Занятия с детьми, проводимые психологами и логопедом.

Занятия носят развивающий и диагностический характер. На занятиях используется комплекс методик и упражнений, направленных на изучение готовности будущих первоклассников к школе

Диагностика проводится в игровой форме, что соответствует возрастным особенностям дошкольников, и позволяет определить следующие критерии готовности ребенка к систематическому обучению в школе:

- Уровень общего развития (тест Керна - Йерасека);
- Развитие речи (автоматизированная речь, фонематический слух);
- Развитие мышления (обобщение, согласование, умозаключение);
- Развитие памяти (кратковременная, оперативная память);
- Уровень саморегуляции;
- Уровень развития графических навыков и зрительно-моторной координации.

III направление. Занятия с родителями будущих первоклассников, проводимые психологами.

Психолого-педагогическое просвещение родителей будущих первоклассников помогает обеспечить успешную подготовку и адаптацию детей к школе, способствует повышению их заинтересованности в учебной деятельности.

Что такое готовность к школе?

Общее понятие о готовности ребёнка к школе. Мотивационная (личностная) готовность. Волевая готовность. Интеллектуальная готовность.

Учимся учиться

Общая способность к обучению в структуре психологической готовности.

Мышление дошкольника.

Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Формы мышления. Мыслительные операции. Развитие мышления. Игры и упражнения для развития мышления дошкольников.

Теоретическое мышление. Воображение дошкольника.

Общее понятие о теоретическом мышлении.

Общее понятие о воображении. Особенности воображения дошкольника. Формы проявления воображения дошкольника.

Как научить ребёнка запоминать.

Виды памяти. Развитие памяти дошкольника.

Что важно знать о внимании ребенка.

Внимание, его роль в становлении учебной деятельности. Виды внимания. Свойства внимания. Развитие внимания дошкольника (игры и упражнения).

Готовим ребёнка к обучению письму

Психофизиологические механизмы развития навыка письма. Развитие мелкой моторики - необходимое условие успешного формирования навыка письма. Игры и игровые приемы, развивающие мелкие мышцы руки.

Читаем сами

Психологические механизмы навыка чтения. Этапы развития навыка чтения. Коррекционные упражнения.

Изучаем математику

Возможные трудности при обучении математики и их предупреждение.

Программы начального обучения.

Системы обучения в начальной школе. Характеристика образовательного пространства начального обучения в г. Кирово-Чепецке.

Календарно – тематическое планирование

первое занятие - развивающие игры;

второе занятие - развитие речи;

третье занятие - развитие общей способности к учению.

№	Дата	Тема занятий
1		1. Знакомство. Создание атмосферы психологической безопасности, сплочения группы.
		2. Времена года, месяцы.
		3. Формирование способов саморегуляции в интеллектуальной деятельности.

2	1. Развитие внимания. Тренинг произвольного внимания (концентрация внимания)
	2. Осень. Составление алгоритма описания времени года.
	3. Развитие символической функции и функции замещения.
3	1. Формирование способов опосредованного запоминания.
	2. Овощи.
	3. Развитие памяти. Тренинг произвольного компонента слуховой, зрительной и моторной памяти.
4	1. Счет предметов. Столько же. Перед, за, между. Первый, второй. Больше, меньше.
	2. Фрукты.
	3. Развитие памяти. Тренинг произвольного компонента слуховой, зрительной и моторной памяти.
5	1. Развитие логического мышления.
	2. Деревья.
	3. Формирование структуры учебной деятельности.
6	1. Сравнение предметов по размеру, форме, количеству, расположению в пространстве.
	2. Домашние животные.
	3. Развитие дивергентного мышления. Тренинг творчества и самостоятельности в мыслительной деятельности.
7	1. Развитие символической функции и функции замещения.
	2. Зима.
	3. Развитие воображения, креативных способностей, умения фантазировать.
8	1. Сравнение предметов по разным признакам.
	2. Дикие животные.
	3. Развитие воображения, креативных способностей, умения фантазировать. Формирование структуры учебной деятельности.
9	1. Числа от 10 до 20. Работа с числовым рядом.
	2. Новый год.
	3. Логическое мышление. Формирование алгоритма рассуждения при решении логических задач.
10	1. Развитие конвергентного мышления (поиск общего в предметах, явлениях и т.д.).
	2. Семья. Дом.
	3. Формирование структуры учебной деятельности.
11	1. Знаки $>$ $<$ $=$. Сравнение чисел и простейших выражений.
	2. Одежда, мебель, посуда.
	3. Развитие коммуникативных навыков. Формирование навыков совместной деятельности, сотрудничества.
12	1. Круглые числа. Понятие «задача», решение простых задач.
	2. Игрушки. Размышление о близком предмете на уровне простейшего житейского понятия.
	3. Развитие произвольного поведения. Игра «Да – нет».

13	1. Развитие дивергентного мышления. Тренинг творчества и самостоятельности в мыслительной деятельности.
	2. Сказки.
	3. Развитие символической функции и выделение структуры компонентов текста. Пиктографическая запись сказки.
14	1. Развитие внимания. Тренировка распределения и переключения внимания. Решение простых задач.
	2. Спорт.
	3. Развитие произвольного внимания.
15	1. Развитие пространственного воображения. Формирование геометрических представлений (на материале построения геометрических фигур из счетных палочек).
	2. Транспорт, виды транспорта.
	3. Развитие памяти. Тренировка произвольного компонента различных видов памяти.
16	1. Формирование геометрических представлений (на материале построения геометрических фигур из счетных палочек).
	2. Птицы, насекомые.
	3. Развитие пространственного воображения. Составление разрезных изображений (открытки).
17	1. Развитие пространственного воображения. Танграм. Составление изображения по детализированной схеме.
	2. Цветы.
	3. Развитие логического мышления. Простейшие дедуктивные умозаключения.
18	1. Развитие пространственного воображения. Танграм. Составление изображения по контуру.
	2. Весна.
	3. Развитие символической функции и функции замещения.
19	1. Развитие воображения и фантазии.
	2. Школа.
	3. Развитие символической функции и функции замещения.
20	1. Упражнение на развитие концентрации внимания и зрительно – моторной координации. Выделение фигуры из фона.
	2. Обобщение. Игры на развитие речи.
	3. Закрепление положительно окрашенного эмоционального отношения к интеллектуальной деятельности, к взаимодействию в группе сверстников.

II направление. Занятия с детьми, проводимые психологами и логопедом.

Занятия носят развивающий и диагностический характер. На занятиях используется комплекс методик и упражнений, направленных на изучение готовности будущих первоклассников к школе.

Диагностика проводится в игровой форме, что соответствует возрастным особенностям дошкольников, и позволяет определить следующие критерии готовности ребенка к систематическому обучению в школе:

- Уровень общего развития, предпосылок к овладению учебной деятельностью;
- Развитие речи (автоматизированная речь, фонематический слух);
- Развитие мышления;
- Развитие памяти;
- Уровень саморегуляции;
- Уровень развития графических навыков и зрительно-моторной координации.

III направление. Занятия с родителями будущих первоклассников, проводимые психологами.

Психолого-педагогическое просвещение родителей будущих первоклассников помогает обеспечить успешную подготовку и адаптацию детей к школе, способствует повышению их заинтересованности в учебной деятельности.

Что такое готовность к школе?

Общее понятие о готовности ребёнка к школе. Мотивационная (личностная) готовность. Волевая готовность. Интеллектуальная готовность.

Учимся учиться

Общая способность к обучению в структуре психологической готовности.

Мышление дошкольника.

Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Формы мышления. Мыслительные операции. Развитие мышления. Игры и упражнения для развития мышления дошкольников. Понятие о теоретическом мышлении.

Как научить ребёнка запоминать.

Виды памяти. Развитие памяти дошкольника.

Что важно знать о внимании ребенка.

Внимание, его роль в становлении учебной деятельности. Виды внимания. Свойства внимания. Развитие внимания дошкольника (игры и упражнения).

Готовим ребёнка к обучению письму

Психофизиологические механизмы развития навыка письма. Развитие мелкой моторики - необходимое условие успешного формирования навыка письма. Игры и игровые приемы, развивающие мелкие мышцы руки.

Читаем сами

Психологические механизмы навыка чтения. Этапы развития навыка чтения. Коррекционные упражнения.

Изучаем математику

Возможные трудности при обучении математики и их предупреждение.

Тематика занятий педагогов - психологов с родителями

№ п/п	Тема занятия
1	Что такое психологическая готовность к школе? Азбука общения с ребенком.
2	Общая способность к обучению в структуре психолого-педагогической готовности. Что такое поведение?
3	Мышление дошкольника, виды и формы мышления. Основной закон психологического развития.
4	Развитие мышления дошкольника Самооценка.

5	Память, виды памяти, развитие памяти. Активное слушание.
6	Как научить ребёнка запоминать. Развитие памяти Конфликты и пути их решения.
7	Что важно знать о внимании ребёнка Психофизиологические механизмы развития навыка письма. Дисциплина.
8	Готовим ребёнка к обучению письму. Изучаем математику Воспитание волевых привычек у детей.
9	Читаем сами. Этапы формирования навыков чтения. Взгляд нейропсихолога на готовность к школе.