

Введение

Рабочая программа по предмету «Английский язык», предметная область «Филология», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учётом примерной программы по английскому языку для 5-9 классов (авторы К.М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В.Эванс серии «Звёздный английский» (Москва: Express Publishing. «Просвещение», 2018 г.) и с учетом рабочей программы воспитания гимназии.

Рабочая программа составлена в рамках УМК по английскому языку «Звездный английский» для 7 класса школ с углубленным изучением английского языка, авторы К. М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др., издательского центра: Москва: Express Publishing. «Просвещение» 2018г.

Общая характеристика учебного предмета. Место учебного предмета в учебном плане

Преподавание предмета «английский язык» в 7 классах осуществляется на углублённом уровне, что соответствует 5 учебным часам в неделю (34 недели, 170 часов), согласно ООП ООО и учебному плану гимназии. Углубление происходит за счет выполнения обучающимися заданий повышенного уровня сложности по всем видам речевой деятельности.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство и др.

Цель реализации ООП ООО: создание условий для формирования у учащихся основной школы социальной мобильности и адаптации, готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, а также способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через систему духовно-нравственного воспитания, а также развивающего образования с использованием ИКТ.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

- | |
|---|
| - <i>речевая компетенция</i> — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); |
| - <i>языковая компетенция</i> — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках; |
| - <i>социокультурная / межкультурная компетенция</i> — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения; |
| - <i>компенсаторная компетенция</i> — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; |

- *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Основные задачи:

1. Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества и инновационной экономики; задачам построения российского гражданского общества; диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава общества через предмет «иностраннный язык»

2. Переход стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования через использование комплекса инновационных образовательных технологий, в том числе личностно-ориентированного образования, информационно-коммуникационных, проектной деятельности.

3. Разнообразие организационных форм обучения и воспитания через урок, как основную организационную форму обучения, фронтальное, групповое и индивидуальное обучение, дополнительные формы организации обучения: внеклассную работу по предмету, работу студий.

4. Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей подростков.

5. Признание существенной роли активной учебно-познавательной деятельности обучающихся на основе универсальных способов познания и преобразования мира, содержания образования и способов организации учебной деятельности и сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся через активизацию деятельности учащихся в процессе обучения, умение добиваться цели через смежные знания, готовность к самостоятельной деятельности по сбору, обработке, анализу и организации информации, умение принимать решения и доводить их до исполнения

6. Сохранение и укрепление физического и духовного здоровья обучающихся через использование в процессе обучения здоровьесберегающих и гуманно-личностных технологий.

7. Духовно-нравственное развитие и гражданское воспитание обучающихся через погружение в социокультурный мир страны изучаемого языка, знакомство с культурными традициями и обычаями, способами общения носителей языка и сравнение с культурой своего народа, воспитание патриотизма.

8. Обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования через использование тех методических приёмов, которыми пользовался учитель иностранного языка в начальной школе.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Личностные, метапредметные и планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «английский язык»

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

Предметные результаты включают приобретенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки"
должны отражать:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

(п. 11.3 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

**Предметные результаты освоения учащимися 7 класса программы по иностранному языку:
Коммуникативные умения**

Говорение

Диалогическая речь

Ученик, окончивший 7 класс, научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог– расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик, окончивший 7 класс, получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение

Монологическая речь

Ученик, окончивший 7 класс, научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик, окончивший 7 класс, получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Ученик, окончивший 7 класс, научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик, окончивший 7 класс, получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Ученик, окончивший 7 класс, научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик, окончивший 7 класс, получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Ученик, окончивший 7 класс, научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Ученик, окончивший 7 класс, получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик, окончивший 7 класс, научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик, окончивший 7 класс, получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Ученик, окончивший 7 класс, научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик, окончивший 7 класс, получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Ученик, окончивший 7 класс, научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Ученик, окончивший 7 класс, получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Ученик, окончивший 7 класс, научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Ученик, окончивший 7 класс, получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Ученик, окончивший 7 класс, научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик, окончивший 7 класс, получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Ученик, окончивший 7 класс, научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик, окончивший 7 класс, получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Планируемые результаты освоения учебного предмета для учащихся с ОВЗ

Планируемые результаты коррекционной работы по английскому языку имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты – овладение содержанием ООП ООО с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по учебному предмету (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Содержание учебного предмета «Английский язык»

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Говорение. Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа,

интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания

(точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе). Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Учебно-тематический планирование

(Кратко)

| Модуль | Название | Кол-во часов | Даты |
|----------|---|--------------|---------------|
| Starter | Вводный курс | 2 | 1.09 – 3.09 |
| Модуль 1 | Work and Play. Труд и отдых. | 26 | 4.09 – 13.10 |
| Модуль 2 | Culture & Stories. Культура и литература. | 25 | 15.10 – 1.12 |
| Модуль 3 | Mother Nature. Матушка природа. | 30 | 3.12 – 22.01 |
| Модуль 4 | Healthy Mind, Healthy Body. В здоровом теле здоровый дух. | 27 | 22.01 – 9.03 |
| Модуль 5 | Life Experiences. Жизненный опыт. | 30 | 11.03 – 23.04 |
| Модуль 6 | Crime & Community. Преступление и общество. | 28 | 23.04 – 29.05 |
| | Экзаменационная работа | 2 | 31.05 |
| | Итого | 170 | |

Учебно-тематический планирование

| <i>№</i> | <i>Название модуля</i> | <i>Кол-во часов</i> | <i>Тематика устно-речевого и письменного общения (предметное содержание речи)</i> | <i>Грамматический материал</i> |
|----------|--|---------------------|---|---|
| | Starter. Вводный курс | 2 | Каникулы. Школа. Образование. | Личные и притяжательные местоимения |
| 1 | Work and Play. Труд и отдых. | 26 | Моя школа. Система образования в России, Великобритании, США. Будущая профессия. Профессия родителей. Работа летом. Любимый предмет. Высшее образование. Домашние задания. | Present Simple. Present Progressive. Наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий. Инфинитив, герундий. Фразовые глаголы «break, bring» |
| 2 | Culture & Stories. Культура и литература. | 25 | Путешествие. Проблемы в путешествии. Мое путешествие. Поездка в Россию. Поездка в Москву. Компьютеры. Социальные сети. Любимый сайт. Посещение культурного мероприятия. Любимая музыка. Посещение театра. Чтение. Прочитанная книга. | Past Simple. Past Progressive. Used to. Past Perfect Progressive. Past Perfect. |
| 3 | Mother Nature. Матушка природа. | 30 | Климат в моей местности. Погода. Погода сегодня. Поход. Заказ номера в гостинице. Экологические проблемы. Описание картинок. | Будущие действия. Future Simple/ Present Progressive/ Present Simple . Условные предложения, тип 0-3 |
| 4 | Healthy Mind, Healthy Body. В здоровом теле здоровый дух. | 27 | Здоровый образ жизни. Новые технологии и здоровье. Народное средство. На приеме у врача. Фобии. Письмо-жалоба. Письмо-совет. Подростковые проблемы. Экзамены. Давление сверстников. Травля. Конфликты с родителями. Здоровье и занятость. | Модальные глаголы «may, might, could, must, have to». Фразовые глаголы «make, out» Defining/ non-defining clauses. Союзы и средства логической связи 3 типа условных предложений Артикль |

| | | | | |
|---|--|----|--|--|
| 5 | Life Experiences. Жизненный опыт. | 30 | Программы обмена. Программы обмена: за и против. Подходишь ли ты для программы обмена. Победители программ обмена. Обучение за границей: за и против. Программы обмена. Культурный шок. Российский этикет. Описание внешности. Свадьба родителей. Проблемы с соседями. | Present Perfect. Past Simple. Present Perfect Progressive. Модальные глаголы в значении предположения. Простой и перфектный инфинитив. Фразовые глаголы «take, turn». |
| 6 | Crime & Community. Преступление и общество. | 28 | Граффити – за и против. Фестиваль граффити. Работники правоохранительных органов. Свидетель происшествия. Детективы. Безопасность в Интернете. Проблемы в моем микрорайоне и их решение. Вандализм. Преступность. | Пассивный залог. Пассивные конструкции с инфинитивом. Каузативная форма. Возвратные местоимения. Косвенная речь. Согласование времен. |
| | Экзаменационная работа | 2 | 1. Моя будущая профессия 2. Интернет (социальные сети) 3. Чтение (любимая книга) 4. Проблемы экологии 5. Здоровый образ жизни 6. Путешествие | Степени сравнения прилагательных, герундий, инфинитив, прошедшее и будущее время, условные предложения, модальные глаголы, относительные и возвратные местоимения |

| ООП ООО | Разделы и темы по учебнику | Модуль | Вид речевой деятельности |
|---|------------------------------|--------|---|
| Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. | Личная информация | 1 | Диалог |
| | Подростковые проблемы | 4 | Аудирование, изучающее чтение, монологи и диалоги |
| | Давление сверстников | 4 | Письменная речь. Эссе |
| | Травля в школе | 4 | Письменная речь. Эссе |
| | Конфликты с родителями | 4 | Аудирование. Письменная речь. |
| | Свадьба родителей | 5 | Монолог |
| | Моя будущая свадьба | 5 | Письменная речь |
| | Этапы жизни. Планируем жизнь | 5 | Письменная речь |
| | Выпускной | 5 | Изучающее чтение |

| | | | |
|--|---|---|--------------------------------------|
| | Самое важное событие в жизни | 5 | Монолог |
| | Интересный случай из жизни | 2 | Письменная речь. История. |
| Внешность. Молодежная мода. | Подростковые комплексы о внешности | 5 | Аудирование |
| | Внешность и характер. Молодежная мода | 5 | Монологи |
| Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, <i>посещение дискотеки, кафе, клуба</i>) | Необычное хобби | 1 | Просмотровое чтение |
| | Волонтерство | 1 | Изучающее чтение |
| | Посещение культурного мероприятия | 2 | Диалог |
| | Проблемы досуга молодежи в городе и в селе | 6 | Изучающее чтение |
| | Популярная музыка | 2 | Аудирование, изучающее чтение |
| | Любимая музыка | 2 | Письменная речь. Личное письмо |
| | Посещение театра | 2 | Монолог |
| | Прочитанная книга | 2 | Аудирование и техника чтения, диалог |
| | Диалог о книге | 2 | Аудирование |
| | Книги | 2 | Монолог, письменная речь |
| | Книги по программе | 2 | Личное письмо |
| | Предпочтения в чтении Британских подростков | 2 | Монолог |
| | Экстремальные виды спорта | 3 | Аудирование |
| | Приключенческий лагерь | 3 | Аудирование |
| | Волонтеры | 3 | Аудирование |
| | Граффити – за и против | 6 | Письменная речь. Эссе. |
| Карманные деньги. Покупки. | Работа после уроков и карманные деньги | 1 | Чтение |
| | В магазине | 1 | Диалог |
| | Работа официантом (как заработать карманные деньги) | 1 | Письменная речь (личное письмо) |
| | Покупки. Магазиновый детектив. | 6 | Аудирование |

| | | | |
|---|--|----|------------------------------------|
| Переписка | Книги по программе | 2 | Личное письмо |
| | Любимая музыка | 2 | Письменная речь. Личное письмо |
| | Уроки. Отношение к ним. | 1 | Письменная речь. Личное письмо |
| | Работа официантом | 1 | Письменная речь (личное письмо) |
| | Будущая профессия | 1 | Письменная речь (личное письмо) |
| | Компьютеры и я | 2 | Письменная речь. Личное письмо. |
| | Экологические проблемы | 3 | Письменная речь. Личное письмо. |
| | Чувства страха. Фобии. | 4 | Личное письмо. Письмо-совет. |
| | Путешествие (по родной стране или за рубеж) | 2 | Письменная речь. Личное письмо. |
| Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. | Школа. Каникулы. | ВК | Аудирование. Поисковое чтение |
| | | 1 | Монолог |
| | Школьное образование в России | 1 | Диалог |
| | Британская школа | 1 | Аудирование |
| | Английская и американская школа (сравнение) | 1 | Аудирование |
| | Американская школа (High School) | 3 | Аудирование |
| | Школьное образование в России, Великобритании, США | 1 | Монолог |
| | Экзамены | 4 | Письменная речь. Эссе. |
| | Высшее образование | 1 | Монолог |
| | Любимый предмет | 1 | Монолог |
| | Уроки. Отношение к ним. | 1 | Письменная речь. Личное письмо |
| | Каникулы | 1 | Ответы на вопросы |
| | Каникулы. Поход | 3 | Письменная речь |
| | Каникулы. Парк развлечений | 3 | Аудирование |
| Международные | Программы обмена | 5 | Изучающее чтение, диалог и монолог |

| | | | |
|--|---|---|---|
| школьные обмены. | Проблемы за границей | 5 | Поисковое чтение |
| | Обучение за границей: за и против | 5 | Письменная речь. Эссе. |
| | Культурный шок | 5 | Монолог |
| | Программы обмена | 5 | Монолог |
| | Правила этикета | 5 | Монологи и диалоги |
| | Язык жестов | 5 | Изучающее чтение |
| Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. | Будущая профессия | 1 | Письменная речь (личное письмо) |
| | Профессии родителей и условия их работы | 1 | Ответы на вопросы |
| | Опасная профессия (пожарный) | 1 | Поисковое чтение |
| | Профессии | 1 | Словообразование |
| | Профессия моих родителей | 1 | Монолог |
| | Ярмарка профессий | 1 | Игра |
| | Какая профессия тебе подходит? | 1 | Тест |
| | Будущая профессия | 1 | Монолог, изучающее чтение |
| | Работа после уроков | 1 | Изучающее чтение |
| | Работа официантом | 1 | Письменная речь (личное письмо) |
| | Работа летом | 1 | Диалог, письменная речь (личное письмо) |
| | Профессии | 1 | Аудирование, изучающее чтение |
| | Самая опасная профессия в Британии | 1 | Словообразование |
| | Профессия спасателя | 4 | Аудирование |
| | Работники правоохранительных органов | 6 | Изучающее чтение. Письменная речь. Личное письмо. |
| | Программы обмена и английский язык | 5 | Письменная речь. Эссе |
| | Уроки английского языка | 1 | Монолог |
| Родная страна. | Кунгурские пещеры | 2 | Просмотровое чтение |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. | Путешествие (по родной стране или за рубеж) | 2 | Монолог, изучающее чтение. Письменная речь. Личное письмо. |
| | Москва и её достопримечательности | 2 | Поисковое чтение |
| | Балалайка | 2 | Аудирование, изучающее чтение, |
| | Поездка в Россию | 2 | Личное письмо |
| | Река Волга | 3 | Изучающее чтение |
| | Русская баня | 4 | Изучающее чтение |
| | Русский этикет | 5 | Письменная речь |
| | Санкт Петербург. Фестиваль граффити | 6 | Изучающее чтение |
| | День Ивана Купалы | 5 | Поисковое чтение |
| | Погода | 3 | Монологи |
| | Климат в моей местности | 3 | Письменная речь |
| | Русский этикет | 5 | Письменная речь |
| Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. | Город Йорк | 2 | Изучающее чтение |
| | Путешествие (по родной стране или за рубеж) | 2 | Монолог, изучающее чтение. Письменная речь. Личное письмо. |
| | Проблемы в путешествии | 2 | Изучающее чтение. Поисковое чтение |
| | Путешествие за границу | 2 | Аудирование |
| | Горы Аппалачи | 3 | Поисковое чтение |
| | Поездка в Новую Зеландию | 3 | Аудирование |
| | Отпуск в Великобритании (Географическое положение Великобритании) | 3 | Изучающее чтение |
| | Погода | 3 | Монологи |
| | Климат в моей местности | 3 | Письменная речь |
| | Великобритания. Итон. | 1 | Изучающее чтение |
| | Британский этикет | 5 | Просмотровое чтение |
| | Свадьбы в США | 5 | Аудирование |

| | | | |
|--|---|---|-------------------------------------|
| | Свадьба в Индии | 5 | Поисковое чтение |
| Россия. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | Писатели и музыканты стран России | 6 | Игра «Пассивный залог» |
| | Ученые, изобретатели, великие люди России | 6 | Игра «Пассивный залог» |
| Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | Мэри Шелли (Англия) | 3 | Поисковое чтение |
| | Герои нашего дня | 4 | Изучающее чтение |
| | Художник Бэнкси | 6 | Поисковое чтение |
| | Писатели и музыканты стран изучаемого языка | 6 | Игра «Пассивный залог» |
| | Ученые, изобретатели, великие люди стран изучаемого языка | 6 | Игра «Пассивный залог» |
| | Агата Кристи | 6 | Поисковое чтение |
| | Театр Шекспира | 2 | Изучающее чтение |
| | «Лабиринт» Кейт Мосс | 2 | Аудирование |
| | «Звездная пыль» | 2 | Аудирование |
| | Марк Твен | 2 | Поисковое чтение |
| Технический прогресс. | История Google | 2 | Изучающее чтение, аудирование |
| | Компьютеры | 2 | Монолог |
| | Компьютеры и я | 2 | Письменная речь. Личное письмо. |
| | Контроль над погодой | 3 | Изучающее чтение |
| | Новые технологии и здоровье | 4 | Просмотровое чтение |
| | Кибер-преступления | 6 | Просмотровое чтение. Аудирование |
| | Пиратское скачивание из Интернета | 6 | Поисковое чтение |
| | Безопасность в Интернете | 6 | Монолог |
| Средства массовой информации. | Цифровые коммуникации | 2 | Аудирование |
| | Социальные сети | 2 | Просмотровое чтение, аудирование |
| | Мои любимые сайты | 2 | Презентации мини-проектов |

| | | | |
|------------------------------------|---|---|----------------------------------|
| | Популярные сайты Интернета | 2 | Изучающее чтение |
| Природа и проблемы экологии. | Антарктика | 3 | Поисковое чтение |
| | Глобальное потепление | 3 | Изучающее чтение |
| | Экологические проблемы | 3 | Письменная речь. Личное письмо. |
| | Контроль над погодой | 3 | Изучающее чтение |
| | В дикой природе | 3 | Просмотровое чтение |
| | Приют для шимпанзе | 3 | Поисковое чтение, аудирование |
| | Экология | 3 | Аудирование |
| | Экологические проблемы | 3 | Просмотровое чтение |
| Глобальные проблемы современности. | Преступления | 6 | Аудирование. Изучающее чтение |
| | Свидетель происшествия | 6 | Диалог |
| | Кибер-преступления | 6 | Просмотровое чтение. Аудирование |
| | Пиратское скачивание из Интернета | 6 | Поисковое чтение |
| | Безопасность в Интернете | 6 | Монолог |
| | Жертвы преступлений | 6 | Аудирование |
| | Дружинники | 6 | Просмотровое чтение |
| | Вандализм | 6 | Аудирование, официальное письмо |
| | Проблемы в микрорайоне и их решение | 6 | Монолог, диалог |
| | Преступность | 6 | Официальное письмо |
| | Проблемы дорожных пробок | 6 | Письменная речь. Эссе. |
| Здоровый образ жизни. | Здоровый образ жизни | 4 | Монолог, описание картинок |
| | Новые технологии и здоровье | 4 | Просмотровое чтение |
| | Заболевания | 4 | Аудирование |
| | Лекарства из буфета (народные средства) | 4 | Изучающее чтение, аудирование |
| | Народный целитель | 4 | Игра |
| | Народное средство | 4 | Монолог |

| | | | |
|--|-------------------------------|---|--|
| | Осторожно! Опасное животное | 4 | Игра |
| | Ядовитые животные и насекомые | 4 | Поисковое чтение |
| | На приеме у врача | 4 | Диалог |
| | Чувства страха. Фобии. | 4 | Просмотровое чтение, аудирование. Личное письмо. Письмо-совет. |
| | Здоровый сон | 4 | Поисковое чтение |
| | Здоровье и занятость | 4 | Письменная речь. Эссе. Монолог. |
| | Здоровье | 5 | Аудирование |
| | Здоровье. Долголетие. | 5 | Поисковое чтение |
| | Плохие привычки | 5 | Поисковое чтение. Аудирование |

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников среднего звена. Большинство уроков носят комбинированный характер в силу своей специфики.

Система промежуточного и итогового контроля:

Контроль осуществляется в конце модуля по разным видам речевой деятельности. Лексико-грамматические навыки и речевые умения чтения, аудирования и письменной речи проверяются по Test Booklet . Английский язык. Контрольные задания. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка./[К.М. Баранова, Д. Дули, Е.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс] - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

| Модуль | Название | Контроль лексико-грамматических навыков | Контроль речевых умений |
|----------|---|---|---|
| Модуль 1 | Work and Play. Труд и отдых. | Тест 1. Test Booklet с.5-9 | Test Booklet задание D с.7 (чтение), задание F с. 8 (аудирование), задание G с.9 (письменная речь – сочинение) |
| Модуль 2 | Culture & Stories. Культура и литература. | Тест 2. Test Booklet с.10-13 | Test Booklet задание D с.12 (чтение), задание F с. 13 (аудирование), Задание G с/14 (письменная речь – короткий рассказ) |
| Модуль 3 | Mother Nature. Матушка природа. | Тест 3. Test Booklet с.15-17 | Test Booklet задание E с.17 (чтение), задание G с. 18 (аудирование), Задание H с/19 (письменная речь – официальное письмо) |
| Модуль 4 | Healthy Mind, Healthy Body. В здоровом теле здоровый дух. | Тест 4. Test Booklet с.20-23 | Test Booklet задание D с.22 (чтение), задание F с. 23 (аудирование), Задание H с.24 (письменная речь – эссе «Собственное мнение») |
| Модуль 5 | Life Experiences. Жизненный опыт. | Тест 5. Test Booklet с.25-28 | Test Booklet задание D с.27 (чтение), задание F с. 28 (аудирование), Задание G с.29 (письменная речь – эссе «За и против») |
| Модуль 6 | Crime & Community. Преступление и общество. | Тест 6. Test Booklet с.30-33 | Test Booklet задание E с.32 (чтение), задание G с. 33 (аудирование). Задание H с.34 (письменная речь – эссе «За и против») |
| | Итоговая контрольная работа | Составлена с использованием материалов следующих сайтов https://infourok.ru/itogoviy-test-po-angliyskomu-yazyku-za-kurs-klassa-starligt-1927778.html https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy- | |

| | | |
|--|--|---|
| | | yazyk/library/2019/09/10/itogovyy-test-po-kursu-7-klassa https://videouroki.net/course/?file=973b71d6bfd32d70ddd41fb10808cb0c&utm_source=videouroki&utm_medium=button&utm_campaign=vdwl&utm_content=courses&utm_term=english https://gigabaza.ru/doc/172360.html Текст итоговой контрольной работы представлен в Приложении. |
|--|--|---|

Используемые педагогические технологии

- личностно-деятельностно-коммуникативная;
- проектная;
- информационно-коммуникационная

Индивидуальная работа с учащимися

Индивидуальная работа с учащимися 7-х классов осуществляется в следующих случаях:

- при низком уровне знаний;
- при пропуске уроков по болезни;
- при наличии одной «3» по предмету;
- при особом интересе к предмету.

Внеклассная работа по предмету

- участие во всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку
- участие во всероссийских дистанционных олимпиадах по английскому языку «Британский Бульдог», «Английский лев» и др.
- участие в исследовательской и проектной деятельности.
- участие в очных городских конкурсах.

Ведущие формы и методы работы

групповая и индивидуальная, сопутствующие: парная и фронтальная, что помогает осуществлять системно-деятельностный подход в обучении.

Основные методы обучения иностранному языку

коммуникативный подход, деятельностный подход, личностно-ориентированный метод, проектный метод, исследовательский метод, метод критического мышления, метод проблемного обучения

Принципы обучения иностранному языку

Обучение предмету «иностранному языку»

- имеет личностно-ориентированную направленность;
- имеет коммуникативную направленность и системный характер;
- ориентировано на развитие межкультурной компетенции обучающихся;
- направлено на формирование автономии обучающегося в учебной деятельности по овладению английским языком.

Ресурсное обеспечение рабочей программы

| Бумажные носители | Медиаресурсы |
|---|--|
| 1. Английский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка./ [К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др.]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014 – (Звездный английский). | 1. CD. Английский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка./ [К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др.]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014– (Звездный английский). |
| 2. Английский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка./ [К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. | 2. CD. Английский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка./ [К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. |

| | |
|--|---|
| Копылова и др.]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014–(Звездный английский). | Копылова и др.]. – М. : Express Publishing:Просвещение, 2014 – (Звездный английский). |
| 3. Английский язык. Книга для учителя. 7 класс: пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка./ [К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др.]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014–(Звездный английский). | 3. Открытый банк заданий ОГЭ по английскому языку /ФИПИ |
| 4. Test Booklet . Английский язык. Контрольные задания. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка./[К.М. Баранова, Д. Дули, Е.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс] - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. | 4. Компьютерные презентации учителя и обучающихся |

Календарно-тематическое планирование составлено на основе учебного плана и календарного учебного графика гимназии №1.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Итоговая контрольная работа

I. Choose the correct word.

- Samuel does his job **good/well**.
- Smokejumpers are **brave/bravely** men.
- Does Liam always arrive **lately/late** to school?
- She **used to go/went** to work by bus.
- He **used to go/ went** to a rock concert last week.
- Dave, **who/which/whose** lives in the flat upstairs, is a firefighter.
- This is the man **which/who/whose** dog barks all night.
- That was the year **when/why/where** they got married.
- The house **whose/ which/ where** had the best-kept garden was photographed for a magazine.
- I think everyone enjoyed **himself/ herself/ yourselves/ themselves** at the party.

II. Present Simple or Present Continuous?

- What (**you/do**) tomorrow morning? - I (**go**) to a job interview.
- Patricia (**want**) to buy some old coins.
- We often (**go**) to the Mall at the weekend but this weekend we (**study**) for a test.
- Amy (**think**) her new job is great.
- Jane usually (**look after**) sick children but today she (**prepare**) a surprise party for them.
- The critic (**taste**) the food now.
- This pizza (**taste**) delicious.

III.(To) infinitive or – ing – form?

18. She's looking forward (**go**) to university.
19. I'd prefer (**get**) a part – time job at the university library.
20. Driving is thrilling. You should (**try**) it.
21. He agreed (**work**) at weekends.
22. John is good at (**fix**) computers.

IV. Put the adjectives into the correct form.

23. Days are getting and (**long**).
24. Some young people think that finding a job is..... (**stressful**) than attending university.
25. Mr Gavin works (**hard**) of all the coaches.
26. Interns usually make (**little**) money than workers with regular jobs.
27. Jim is (**polite**) secretary in the office.

V. Past Simple or Past Continuous?

28. Gary was writing postcards while Laura (**take**) photos.
29. At 8:00 yesterday we (**watch**) a police drama.
30. Larry page and Sergey Brin (**meet**) in 1995.
31. Randy (**join**) a rock band and (**make**) his first single last year.
32. The singer (**warm**) up while the audience (**wait**) to enter the stadium.

VI. Past Perfect or Past Perfect Continuous.

33. David was annoyed. He (**lose**) his passport.
34. He (**walk**) for an hour before he reached the cabin.
35. All the guests (leave) when she arrived at the party.
36. Sharon was tired because she (**paint**) her room all day.
37. – Helen..... (**not/make**) it to pop concert. Oh, what a shame! She (**look**) forward to it for weeks.

VII. Complete the sentences with the correct future tense.

38. Kim (**start**) her new job soon.
39. The last bus (**leave**) at 9:00 p.m.
40. We (**have**) dinner at an Italian restaurant tonight. I booked a table yesterday.
41. I promise I (**go**) on holiday with you next year.
42. It's cold in here. I (**close**) the window!

VIII. Complete the Conditional type 0,1,2,3 sentences with the correct form of the verbs in brackets.

43. When the weather gets warmer, ice (**melt**).
44. If I had more money, I (**travel**) around the world.
45. Unless you go to Nicaragua, you (**not/ be able to**) go volcano surfing.
46. They would have stayed in a hotel last holiday if they (**have**) more money.
47. If Steve (**check**) the weather forecast, he wouldn't have decided to go sailing.
48. If Sue (**have**) a lot of money, she would buy her own yacht.
49. If I were you, I (**hire**) a ski instructor to help me learn how to ski.
50. They (**hurt**) themselves unless they watch out for the rocks.
51. I wish I (**be**) on holiday now.
52. If only I (**call**) him earlier.

IX. Modals can/could, may/might, must/have to, ought to, would.

53. She (**stop**) worrying so much. (It's my advice).
54. You (**eat**) in the classroom. (It's not allowed)
55. Our teacher says we (**finish**) the report by Friday. (It's necessary).
56. It.... (**rain**) later, so bring an umbrella. (It's possible).
57. He (**walk**) for hours when he was younger. (He was able to do it).

58. If you sit in front of a laptop for too long, you (**get**) backache. (Perhaps).

59. We (**respect**) the others . (It's our duty).

60. (like) some coffee? Yes, please.

X. Rewrite the sentences using both...and, neither....nor, or either...or.

61. Frank doesn't like enclosed spaces. Claire doesn't either.

62. Grant is in the orchestra, as well as Gordon.

63. Angela will help us put up the tent, or Alan will.

64. Douglas is a big football fan. Tom is too.

65. If Janet doesn't do the shopping, then Amy will.

XI. Complete the sentences with the correct passive form of the verb in brackets.

66. This dress (**design**) by a local designer last year.

67. Mobile phones.... (**turn**) off during the examination.

68. The package (**deliver**) tomorrow.

69. You can't take the pictures here. Cameras (**not/allow**) in the gallery.

XII. Make these sentences reported.

70. "I don't use the same online password for everything". Peter said...

71. "Watch out for pickpockets on the underground". Bob told...

72. When does the film start?" Olivia wanted to know ...

73. "Do you know what happened in court?" The man asked the reporter...

74. "Did anyone disturb the evidence?" The forensic scientist asked...

75. "What kind of equipment is used?" Lucy asked ...

XIII. Rewrite these sentences using the causative.

76. I always cut my hair at this hairdresser's.

77. A thief is picking that man's pocket!

78. Someone has stolen John's money.

79. Jane will make a new dress for her End-the Year party.

80. John's car was fixed last week.

IX. Listening. True or false

1. Dave works at a retirement home.
2. Dave thinks old people don't get enough respect.
3. Dave doesn't need any volunteers.
4. Dave didn't know his grandparent well.
5. The next trip is to the flower shop.

X. Read the rubric and use the points and justifications in the box to write a for-against essay (150-200 words). Remember to:

- introduce the topic
- present the advantages/disadvantages and examples in separate paragraphs
- summarise the topic and express your opinion

| Points | Justification |
|--|--|
| Another country may offer more opportunities. | <ul style="list-style-type: none">• You may have a better standard of education and improved employment prospects. |
| A new country may offer a better lifestyle | <ul style="list-style-type: none">• Your standard of living and amount of free time may increase. |
| It can be difficult to adapt to a new culture. | <ul style="list-style-type: none">• The language, food, weather and customs may be hard to adapt to. |

