

Введение

Рабочая программа по предмету «Английский язык», предметная область «Филология», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учётом примерной программы по английскому языку для 5-9 классов (авторы К.М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В.Эванс серии «Звёздный английский» (Москва: Express Publishing. «Просвещение», 2014 г.), а также на основе основной образовательной программы основного общего образования КОГОАУ «Гимназия №1 г. Кирово-Чепецка».

Рабочая программа составлена в рамках УМК по английскому языку «Звездный английский» для 8 класса школ с углубленным изучением английского языка, авторы К. М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др., издательского центра: Москва. Просвещение. Express Publishing. 2019, с учетом рабочей программы воспитания гимназии.

Общая характеристика учебного предмета

Место учебного предмета в учебном плане

Преподавание предмета «английский язык» в 8 классах осуществляется на углублённом уровне, что соответствует 5 учебным часам в неделю (34 недели, 170 часов), согласно ООП ООО и учебному плану гимназии. Углубление происходит за счет выполнения обучающимися заданий повышенного уровня сложности по всем видам речевой деятельности.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство и др.

Цель реализации ООП ООО

создание условий для формирования у учащихся основной школы социальной мобильности и адаптации, готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, а также способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через систему духовно-нравственного воспитания, а также развивающего образования с использованием ИКТ.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная / межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Основные задачи:

1. Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества и инновационной экономики; задачам построения российского гражданского общества; диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава общества через предмет «иностранный язык»
2. Переход стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования через использование комплекса инновационных образовательных технологий, в том числе личностно-ориентированного образования, информационно-коммуникационных, проектной деятельности.
3. Разнообразие организационных форм обучения и воспитания через урок, как основную организационную форму обучения, фронтальное, групповое и индивидуальное обучение, дополнительные формы организации обучения: внеклассную работу по предмету, работу студий.
4. Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей подростков.
5. Признание существенной роли активной учебно-познавательной деятельности обучающихся на основе универсальных способов познания и преобразования мира, содержания образования и способов организации учебной деятельности и сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся через активизацию деятельности учащихся в процессе обучения, умение добиваться цели через смежные знания, готовность к самостоятельной деятельности по сбору, обработке, анализу и организации информации, умение принимать решения и доводить их до исполнения
6. Сохранение и укрепление физического и духовного здоровья обучающихся через использование в процессе обучения здоровьесберегающих и гуманно-личностных технологий.
7. Духовно-нравственное развитие и гражданское воспитание обучающихся через погружение в социокультурный мир страны изучаемого языка, знакомство с культурными традициями и обычаями, способами общения носителей языка и сравнение с культурой своего народа, воспитание патриотизма.
8. Обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования через использование тех методических приёмов, которыми пользовался учитель иностранного языка в начальной школе.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса, учебного предмета

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «английский язык»

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

Личностные результаты учащихся основной школы, формируемые при изучении ИЯ

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) *для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:*

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) *для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) *для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:*

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

(п. 11.3 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

Предметные результаты освоения учащимися 8 класса программы по иностранному языку:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь. Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь. Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование. Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение. Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь. Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация. Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи. Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи. Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- ✓ глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
- ✓ имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

- ✓ имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- ✓ наречия при помощи суффикса *-ly*;
- ✓ имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
- ✓ числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly*, *to begin with*, *however*, *as for me*, *finally*, *at last*, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи. Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much*, *few/a few*, *little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения. Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения. Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Б. В познавательной сфере:

Планируемые результаты

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

Планируемые результаты

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

Планируемые результаты

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

Планируемые результаты

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

Планируемые результаты

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания 10-12 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение *с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение *с полным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями об сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях,

выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письм. информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Учебно-тематический план

№	Название модуля	Кол-во часов	Тематика устно-речевого и письменного общения (предметное содержание речи)	Грамматический материал
	Starter. Вводный курс	3	Каникулы. Школа. Образование	Личные и притяжательные местоимения
1	Breaking News. Горячие новости.	22	Новости. Травма. Телевидение. У телевизора. Природные явления и телевидение. Погода. Прогноз погоды. Необычные погодные явления и телевидение. Средства массовой информации. Газеты и журналы.	Present Simple. Present Progressive. Past Simple. Past Progressive. Present Perfect/ Present Perfect Progressive Present Perfect/ Past Simple Past Perfect/ Past Perfect Progressive. Относительные местоимения.

			Катастрофы. Ю. Гагарин.	
2	Consumer Society. Потребительское общество.	24	Покупки. В магазине. В магазине одежды. Бракованный товар. Ответственный покупатель. Матрешка. Жизнь в будущем. Покупки в будущем. Мои домашние обязанности. Магазины Лондона и Москвы. Покупки онлайн: за и против.	Степени сравнения прилагательных и наречий. Инфинитив. Герундий. Восклицания. Будущие действия. Будущие времена
3	Doing the Right Thing. Поступая правильно	28	Легко ли быть молодым. Общение с людьми разного возраста. Один день на месте подростка. Благотворительное мероприятие. Освоение космоса или проблемы на земле? Благотворительность. Экологические проблемы России. Личный или общественный транспорт? Волонтерство. Дом престарелых.	Условные предложения, тип 0-3. Определительные придаточные предложения.
4	Still a mystery. Все ещё загадка.	26	Музеи. Необычные музеи Москвы. Лондон. Посещение Лондона. Покупаем билеты. Достопримечательности Великобритании. Литература. Чтение. Новая книга. Любимая книга.	Пассивный залог. Безличная пассивная конструкция. Разделительные вопросы
5	Lifelong Learning. Век живи – век учись.	29	Школа. Система образования в России, Великобритании, США. Школьные предметы. Групповая работа в классе. Уроки ИЗО в школе. Боевые искусства. Школьная форма. Дистанционное обучение. Высшее образование. Как правильно учить. Школьные программы обмена. В библиотеке. Модернизация системы образования в России.	Косвенная речь. Согласование времен. Управление глаголов.
6	Getting to Know You. Узнать тебя поближе.	38	Внешность. Мода. Внешность. Общение. Внешность. Форма. Друзья. Общение.	Перфектный инфинитив после модальных глаголов. Средства логической связи. Каузативная форма.

		Лучший друг. Друзья. Как общаться с трудными людьми. Ошибки в общении. Общение с иностранцами. Изучение английского языка. Отменить назначенную встречу.	Инверсия. Пассивный залог. Пассивные конструкции с инфинитивом. Каузативная форма. Возвратные местоимения. Косвенная речь. Согласование времен.
--	--	--	---

Соответствие тематики календарно-тематического планирования требованиям ФГОС ООО.

ФГОС. 8 класс. Предметное содержание речи

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой,

учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, *посещение дискотеки, кафе, клуба*). Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка.
2. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. *Международные школьные обмены*. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. *Технический прогресс. Средства массовой информации*.
4. Природа и проблемы экологии. *Глобальные проблемы современности*. Здоровый образ жизни.

Тема в стандарте	Тема в планировании	Модуль	Вид речевой деятельности
Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями, решение конфликтных ситуаций	Мои домашние обязанности	2	Монолог
	Семейные традиции	6	Изучающее чтение
	Общение с людьми разного возраста	3	Монолог
	Друзья. Общение	6	Письменная речь. Личное письмо
	Лучший друг	6	Изучающее чтение
	Дружба	6	Аудирование
	Лучший друг	6	Письменная речь. Описание
	Как общаться с трудными людьми	6	Изучающее чтение
	Ошибки в общении	6	Диалоги, монологи
	Эффективное общение	6	Аудирование
	Язык жестов	6	Поисковое чтение
	Лжец	6	Поисковое чтение
	Общение	6	Монологи и диалоги.
	Разные виды общения	6	Просмотровое чтение
	Ошибки в поведении	6	Изучающее чтение
	Легко ли быть молодым?	3	Монолог
Внешность и характер человека. Молодежная мода.	Дом престарелых	3	Письменная речь (эссе)
	Внешность и общение	6	Аудирование
	Школьная форма	5	Письменная речь (эссе)
Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, <i>посещение дискотеки, кафе, клуба</i>)	Внешность. Мода	6	Монолог
	Покупаем билеты на экскурсию	4	Изучающее чтение, диалог
	Отменить назначенную встречу	6	Диалог
	Волонтеры	3	Поисковое чтение
	Благотворительное мероприятие	3	Диалог
	Поступаем правильно	3	Игра
	Чтение	4	Аудирование

	Чтение	4	Монолог
	Новая книга	4	Аудирование
	Любимая книга	4	Письменная речь
	Чтение	4	Диалог
	Моя любимая книга	4	Читательская конференция
	Боевые искусства	5	Просмотровое чтение
	В библиотеке	5	Диалог
Карманные деньги. Покупки.	Покупки	2	Аудирование
	Покупки	2	Чтение
	В магазине	2	Диалоги
	Покупки	2	Диалоги
	В магазине одежды	2	Диалоги
	Какой ты покупатель?	2	Монолог
	Бракованные товары	2	Диалоги
	Покупки. Карманные деньги	2	Личное письмо
	Торговые уловки	2	Просмотровое чтение
	Ответственный покупатель	2	Чтение
	Верните мои деньги	2	Просмотровое чтение
Переписка	Друзья. Общение	6	Письменная речь. Личное письмо
	Покупки. Карманные деньги	2	Личное письмо
	Будущая профессия	6	Письменная речь (личное письмо)
Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы.	Групповая работа в классе	5	Письменная речь (эссе)
	Отношения учителя и учеников	5	Аудирование
	Школа	5	Аудирование
	Школа	5	Монолог
	Школа для одаренных	5	Поисковое чтение
	Школьные годы	5	Грамматика в формате ГИА
	Школа	5	Диалог
	Любимый предмет	5	Монолог
	Школьные предметы	5	Аудирование
	Уроки ИЗО в школе	5	Письменная речь (эссе)
	Британская школа	5	Аудирование
	Американская школа	5	Аудирование
	Образование	5	Просмотровое чтение
	Списывание	5	Изучающее чтение, дискуссия
	Модернизация системы образования в России	5	Ролевая игра
Международные школьные обмены.	Общение с иностранцами	6	Монолог
	Американская школа. Выпускники программы FLEX	5	Аудирование
	Программы обмена	5	Письменная речь. Эссе
	Академический год за рубежом	5	Изучающее чтение
	Школьные программы обмена	5	Письменная речь (эссе)
	Программы обмена	5	Письменная речь (эссе)
	Программы обмена	5	Монолог
Проблемы выбора профессии	Учитель	5	Аудирование
	Волонтеры	3	Поисковое чтение
	Музейный работник	4	Монолог
	Криптозоолог	4	Изучающее чтение
	Современные ученые	4	Поисковое чтение

	Любимый предмет и будущая профессия	5	Монолог
	Профессии, связанные с модой (модельер, дизайнер, редактор модного журнала, бизнесмен)	6	Аудирование
	Проблемы выбора профессии	6	Просмотровое чтение, диалог
	Вторая профессия	6	Поисковое чтение
	Системный администратор. Рекламный агент	6	Изучающее чтение
	Будущая профессия	6	Письменная речь (личное письмо)
	Будущая профессия	6	Монолог
Роль иностранного языка в планах на будущее.	Языковая школа	5	Просмотровое чтение
	Изучаем английский	5	Словообразование
	Экзамен по английскому	5	Изучающее чтение
	Изучение иностранных языков	6	Просмотровое чтение
	Изучение иностранных языков	6	Аудирование
	Изучение английского	6	Монолог
	Изучение английского языка	6	Диалог
	Английский язык. Хелен Келлер	6	Изучающее чтение
Родная страна. Географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.	Погода там где я живу	1	Сочинение
	Матрешка	2	Поисковое чтение, аудирование
	Матрешка	2	Письменная речь
	Магазины Москвы	2	Изучающее чтение и аудирование
	Магазины Москвы	2	Монолог
	Необычные музеи Москвы	4	Аудирование
	Музеи России	4	Монолог
Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.	Климат Великобритании	1	Чтение (ГИА – В3)
	Пресса Британии	2	Чтение
	BBC	2	Лексико-грамматический тест
	Сделано в США	2	Изучающее чтение
	Магазины Лондона	2	Изучающее чтение и аудирование
	Лохнесское чудовище	4	Изучающее чтение и аудирование
	Стоунхендж	4	Изучающее чтение и аудирование
	Лондон	4	Просмотровое чтение и аудирование
	Посещение Лондона	4	Личное письмо
	Достопримечательности Великобритании	4	Диалог
	Биг Бен	4	Словообразование
	Городские глашатаи в Британии	6	Изучающее чтение
	Музеи Великобритании	4	Диалог
	Юрий Гагарин	1	Чтение
Россия. Выдающиеся люди, их вклад в науку и	Историческая личность	1	Монолог
	Русская литература (писатели и книги)	4	Викторина

мировую культуру.	Благотворительный фонд Юрия Розума	5	Поисковое чтение
	Юрий Стравинский	5	Изучающее чтение
	Знаешь ли ты русских композиторов	5	Викторина
	Римский-Корсаков	6	Поисковое чтение
	Происхождение русского алфавита (кириллица)	6	Словообразование
	«Капитанская дочка», «Сказка о золотой рыбке»	6	Изучающее чтение
Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	Музей НЛО	4	Поисковое чтение
	Историческая личность	1	Монолог
	«Властелин колец», «Джейн Эйр», «Убийство в Восточном Экспрессе»	4	Аудирование
	Зарубежная литература (писатели и книги)	4	Викторина
	«Эклипс» Стефани Мейер.	4	Изучающее чтение
	«День из жизни триффидов» Джон Виндхам	4	Поисковое чтение
	«Тихий Американец» Грэма Грина	4	Изучающее чтение
	Мэри Шелли, Джордж Орвел	4	Просмотровое и поисковое чтение
	«Джейн Эйр» Шарлотты Бронте	4	Аудирование
	Благотворительный фонд Герцога Эдинбургского	5	Изучающее чтение
	Хелен Келлер	6	Изучающее чтение
Технический прогресс.	Завтрашний мир	2	Поисковое чтение
	Жизнь в будущем	2	Монолог
	Колонизация космоса	3	Поисковое чтение
	Покупки в будущем	2	Изучающее чтение
	Вертикальное садоводство	2	Изучающее чтение и аудирование
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	Телевидение	1	Монолог
	У телевизора	1	Диалог
	Телевидение	1	Диалог
	Новости	ВК	Аудирование
	Новости	1	Диалог
	Новости	1	Монолог и личное письмо
	Средства массовой информации	1	Монолог
Природа и проблемы экологии.	Вода	1	Чтение (ГИА – В2)
	Извержение вулкана	1	Поисковое чтение
	Ураган «Катрина»	1	Чтение
	Необычные природные явления	1	Чтение
	Катастрофы	1	Аудирование
	Землетрясение в Японии	1	Чтение
	Экология (Благотворительность)	3	Диалоги
	Основные экологические	3	Аудирование

	проблемы		
	Экологические проблемы России	3	Монолог
	Уничтожение лесов	3	Изучающее чтение
	Проблемы экологии	3	Личное письмо
Глобальные проблемы современности.	Личный или общественный транспорт	3	Изучающее чтение
	Старики и бездомные	3	Изучающее чтение
	Маргиналы	3	Аудирование
	Освоение космоса или проблемы на земле?	3	Аудирование
	Освоение космоса или проблемы на земле?	3	Письменная речь (эссе)
	Глобальные проблемы	3	Изучающее чтение
Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, Отказ от вредных привычек.	Травмы	1	Монологи
	Лечение травм	1	Чтение
	В ловушке	1	Изучающее чтение
	Покупки	2	Изучающее чтение

Система контроля

В конце каждого модуля – комплексный контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений чтения, аудирования, письменной и устной речи в соответствии с темой модуля (по упражнениям раздела «Revision»). Для контроля используются также материалы ГИА из открытого банка ФИПИ и пособий для подготовки к ГИА, рекомендованных Министерством образования.

Модуль 1 - Контроль речевых умений монологической речи «Историческая личность». Контроль речевых умений поискового чтения по теме «Ю. Гагарин».

Модуль 2 - Контроль речевых умений аудирования по теме «Покупки онлайн». Контроль речевых умений чтения в формате ГИА по теме «Магазины Лондона. Фирма «Найк». Контроль речевых умений письменной речи по теме «Покупки онлайн».

Модуль 3 - Контроль речевых умений аудирования в формате ГИА по теме «Экология». Контроль речевых умений чтения в формате ГИА по теме «Экология». Контроль лексико-грамматических навыков в формате ГИА по теме «Экология».

Модуль 4 - Контроль речевых умений диалогической речи по теме «Чтение». Контроль речевых умений монологической речи по теме «Любимая книга». Контроль речевых умений чтения в формате ГИА по теме «Писатели».

Модуль 5 - Контроль речевых умений диалогической речи по теме «В библиотеке». Контроль речевых умений монологической речи по теме «Программы обмена». Контроль речевых умений просмотрового чтения в формате ГИА по теме «Образование».

Модуль 6 - Контроль речевых умений диалогической речи по теме «Изучение английского языка». Контроль речевых умений монологической речи по теме «Изучение английского языка». Контроль речевых умений аудирования в формате ГИА по теме «Общение».

Педагогические технологии

- личностно-деятельностно-коммуникативная;
- проектная;
- информационно-коммуникационная

Информационные технологии

- использование презентаций Power Point, составленных учителем
- использование презентаций Power Point, сделанных учениками к отдельным урокам
- видеофрагменты к текстам учебника из Интернета («Ресурсное обеспечение программы» - «Видео»)
- проекты к упражнениям учебника с использованием информации из Интернета.
- использование готовых и сделанных учителем игр в формате Power Point и Smartboard.

Ресурсное обеспечение рабочей программы

Бумажные носители

1. Английский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка./ [К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др.]. – М. : Express Publishing:Просвещение, 2017 – 216 с. с ил. – (Звездный английский).
2. Английский язык. Рабочая тетрадь. 8 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка./ [К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др.]. – М. : Express Publishing:Просвещение, 2017 – 88 с. с ил. – (Звездный английский).
3. Английский язык. Книга для учителя. 8 класс: пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка./ [К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др.]. – М. : Express Publishing:Просвещение, 2014 – 200 с. с ил. – (Звездный английский).

Пособия для подготовки к ГИА

1. Тесты для подготовки к ГИА по английскому языку с интернет-ресурсом./ [М. Вербицкая, М. Манн, С. Тейлор-Ноулз.]. – London. : MACMILLAN, 2014 – 207 с.
2. Тесты для подготовки к ГИА по английскому языку с интернет-ресурсом. Книга для учителя./ [М. Вербицкая, М. Манн, С. Тейлор-Ноулз.]. – London. : MACMILLAN, 2014 – 207 с.
3. Учебное пособие для подготовки к ГИА по английскому языку: грамматика и лексика с интернет-ресурсом./ [М. Вербицкая, М. Манн, С. Тейлор-Ноулз.]. – London. : MACMILLAN, 2014 – 207 с.
4. Учебное пособие для подготовки к ГИА по английскому языку: грамматика и лексика с интернет-ресурсом. Книга для учителя./ [М. Вербицкая, М. Манн, С. Тейлор-Ноулз.]. – London. : MACMILLAN, 2014 – 207 с.
5. ГИА 2014. Английский язык. Тренировочные экзаменационные задания. 9 класс / Н. Н. Трубанева, Е. Е. Бабушис. – М. : Эксмо, 2013. – 160 с. – CD ROM. – (ГИА. Тренировочные экзаменационные задания).

Медиаресурсы. Аудиоресурсы

1. CD ROM. Английский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка./ [К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др.]. – М. : Express Publishing:Просвещение, 2017 - (Звездный английский).
2. CD ROM. Английский язык. Рабочая тетрадь. 8 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка./ [К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др.]. – М. : Express Publishing:Просвещение, 2017 – (Звездный английский).
3. CD ROM. Тесты для подготовки к ГИА по английскому языку с интернет-ресурсом./ [М. Вербицкая, М. Манн, С. Тейлор-Ноулз.]. – London. : MACMILLAN, 2014
4. CD ROM. ГИА 2014. Английский язык. Тренировочные экзаменационные задания. 9 класс / Н. Н. Трубанева, Е. Е. Бабушис. – М. : Эксмо, 2013. (ГИА. Тренировочные экзаменационные задания).
5. Материалы ГИА открытого банка ФИПИ: <http://opengia.ru/subjects/english-9/topics/1>

Видео к урокам

- | | | |
|----|-------------------------------|---|
| 01 | Volcano eruption | http://www.youtube.com/watch?v=L4hE1Qv1-7U |
| 02 | 127 hours trailer | http://www.youtube.com/watch?v=OlhLOWTnVoQ |
| 03 | Hurricane Katrina | http://www.youtube.com/watch?v=s76Qn7bpCsQ |
| 04 | CSI | http://www.youtube.com/watch?v=rORP1CgCzIs |
| 05 | Never –ending lightning storm | http://www.youtube.com/watch?v=edrAL2t99kE |
| 06 | Fire tornado | http://www.youtube.com/watch?v=KyNxdxRRx5U |
| 07 | Fish raining | http://www.youtube.com/watch?v=MKWfNSFXzqw |
| 08 | Fire rainbow | http://www.youtube.com/watch?v=qdfvtX-wxIQ |
| 09 | Earthquake in Japan | http://www.youtube.com/watch?v=unGWg78WCKI |
| 10 | Jeans | http://www.youtube.com/watch?v=7pPbwNmo2pU |
| 11 | Potato chips | http://www.youtube.com/watch?v=tXYdqy5N7YQ |
| 12 | Coca cola | http://www.youtube.com/watch?v=Pdrr3ZxZUOc |
| 13 | Matryoshka | http://www.youtube.com/watch?v=z7LjWTxHPNA |
| 14 | Clothes in 2000 | http://www.youtube.com/watch?v=NvtxFFj6eDY |
| 15 | Spray on clothes | http://www.youtube.com/watch?v=ScvdFeh1aOw |
| 16 | Clothes of the future | http://www.youtube.com/watch?v=F0ck2Qynjrc |
| 17 | 3D print show in London | http://www.youtube.com/watch?v=S-E6vRfniw |
| 18 | Home of the future | http://www.youtube.com/watch?v=Wo-fRuuwoPI |
| 19 | Shopping in the future 1950s | http://www.youtube.com/watch?v=64AgjByIzxA |

20	Future of the shopping	http://www.youtube.com/watch?v=nLMfIpM0E_g
21	How we will shop in the future	http://www.youtube.com/watch?v=ZQgDcadRYqq
22	Vertical farming	http://www.youtube.com/watch?v=1clRcxZS52s
23	Time Warp	http://www.youtube.com/watch?v=KOC_vsKy9O4
24	Shopping in London	http://www.youtube.com/watch?v=RQnXKbedX-k
25	Shopping in Moscow	http://www.youtube.com/watch?v=sqsD9LaDiw
26	Vending machines	http://www.youtube.com/watch?v=BxjuIt3EIdo
27	Bread vending machine	http://www.youtube.com/watch?v=sU_m63TbA3U
28	Sneakers	http://www.youtube.com/watch?v=sLYD_EzDMM
29	What is That?	
30	The 1900 house	http://www.youtube.com/watch?v=hdhqGUWGzjc
31	Human colony in space	http://www.youtube.com/watch?v=Xq5gpJwM5Ws
32	Why should we spend money on space exploration	http://www.youtube.com/watch?v=KEa5WtGKzms
33		
34	What is space exploration doing for you?	http://www.youtube.com/watch?v=KZBjrwqxfnk
35	A Letter from Mom and Dad	
36	Shark whisperer	http://www.youtube.com/watch?v=p1JX7gLu9Xg
37	Big Rock Stephen Covey	
41	UFO tour	http://www.youtube.com/watch?v=WX8EhcTwF8s
42	UFO sighting	http://www.youtube.com/watch?v=pIZ8g6RITjQ
43	UFO sighting (11 sec)	http://www.youtube.com/watch?v=-MPTIwGwfg
44	UFO sighting	http://www.youtube.com/watch?v=eWS_bv9Q7XI
45	Cryptozoology museum	http://www.youtube.com/watch?v=ZkmoFh0tU2k
46	Cryptozoology museum	http://www.youtube.com/watch?v=qzd-Xf-CrWQ
47	Coelacanth	http://www.youtube.com/watch?v=NzzxOIFJtzg
48	The Story of the Loch Ness Monster	http://www.youtube.com/watch?v=5Dq8rkxcP7w
49	Stonehenge	http://www.youtube.com/watch?v=n2QNHN72wA
50	Unusual museums of Moscow	http://www.youtube.com/watch?v=MW5n7Dn29bM
51	London Travel Video Guide	
52	The Haunting of the Tower of London	
53	Ghost Walk. Haunted London	
54	Ghost Bus Tour	http://www.youtube.com/watch?v=iaZ69QETgM8
55	Ghost lights in texas	http://www.youtube.com/watch?v=qCUeQeDOBJI
56	The hum	http://www.youtube.com/watch?v=B7KBc-hKY5A
57	Tree of life	http://www.youtube.com/watch?v=mAgUY0jyx1Q
58	The Naga fireballs	http://www.youtube.com/watch?v=nzG7oCZIHYE
59	Black mountain	http://www.youtube.com/watch?v=uE6AV2FBk6I
60	Australian frilled lizard	http://www.youtube.com/watch?v=utD66Z5Qb74
61	Mary Celeste	http://www.youtube.com/watch?v=bTb54_gLd5Q
62	Recreating dinosaurs	http://www.youtube.com/watch?v=XnudC9INVJ0
63	The Lord of the Rings	http://www.youtube.com/watch?v=VIgkpEgCV-I
64	Book trailer «Murder on the Orient Express»	http://www.youtube.com/watch?v=SyPPCVIwBJM
65	Jane Eyre	http://www.youtube.com/watch?v=3L3IXWYAJmc
66	«Eclipse» - film trailer	http://www.youtube.com/watch?v=S2HIa5wSVU
67	The day of the Triffids	http://www.youtube.com/watch?v=7FtGLdBtwzI
68	The quiet American	http://www.youtube.com/watch?v=PsxFHZAAtIXo
69	American and British School	
70	Khan Academy	http://www.youtube.com/watch?v=UuMTSU9DcqQ
71	Law of motion	http://www.youtube.com/watch?v=5-ZFOhHQS68
72	Theorem of arithmetic	http://www.youtube.com/watch?v=8CluknrLeys
73	The future of brain implants	http://www.youtube.com/watch?v=heKDzA02AqU
74	Sunset Ranch Hollywood	http://www.youtube.com/watch?v=rSV4T4K_SwM
76	Irregular Verbs	

77	Alfred University clubs	http://www.youtube.com/watch?v=MjnifullATU
78	Irregular Verbs	
79	Irregular Verbs	
80	The Duke of Edinburgh's Award film	http://www.youtube.com/watch?v=igtNY8-hmus
86	22 types of students	http://www.youtube.com/watch?v=oe7_X00d6Yw
87	Blood types	http://www.youtube.com/watch?v=H9UuCXmd6mQ
88	Stop communicating ineffectively	http://www.youtube.com/watch?v=m2upjBWRfU
89	A guide to effective communicating	http://www.youtube.com/watch?v=JwjAAgGi-90
90	Are you a liar?	http://www.youtube.com/watch?v=yRAmVLV_EmY
91	How to tell if someone is lying	http://www.youtube.com/watch?v=inCrflE6jFw
95	Dolphins talk decoded	http://www.youtube.com/watch?v=Q5JQ9ab2Cbg
96	Pink river dolphin	http://www.youtube.com/watch?v=ZCJgvabihQ8
97	Bees talk	http://www.youtube.com/watch?v=Vaszh2bY3mc
98	Plants communicators	http://www.youtube.com/watch?v=jtrO9MpscR8
99	Ants organisation	http://www.youtube.com/watch?v=MTTJSLKIqz4
100	Cuttlefish	http://www.youtube.com/watch?v=2x-8v1mxpR0
101	Morse Code	http://www.youtube.com/watch?v=J8YcQETyTw
102	Maritime flags	http://www.youtube.com/watch?v=zOETaUx3c4o
103	Drums talk	http://www.youtube.com/watch?v=oFzhvgSidwc
104	The old man and the fish	http://www.youtube.com/watch?v=vF5S8QAAt8hk
106	Coming of Age in Japan	http://www.youtube.com/watch?v=JyIQuFIqr4
107	Town criers	http://www.youtube.com/watch?v=x3QOO1OZfVvk