

Рабочая программа по предмету «Всеобщая история», предметная область «Общественно-научные предметы», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по всеобщей истории для 5-9 классов А.А.Вигасина и А.О.Сороко-Цюпы и с учетом рабочей программы воспитания гимназии.

Рабочая программа составлена в рамках УМК «Новая история: 1500 – 1800г.г.», 7 класс (авторы: А. Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина) издательства «Просвещение».

Рабочая программа составлена на основе Концепции нового учебно- методического комплекса по истории, включающей Историко- культурный стандарт. Предлагаемая рабочая программа создает преемственность по линии изучения истории с 6 классом в соответствии с УМК издательства «Просвещение».

### **Планируемые результаты изучения предмета «Всеобщая история»**

#### **Метапредметные результаты:**

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в

письменной и устной речи;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
  - формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
  - формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
  - формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
  - формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
  - развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
  - формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
  - развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.
- (п. 10.1 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

#### **Личностные результаты:**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
- знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.  
(п. 9.1 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

**Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:**

*1. Гражданского воспитания, которое включает:*

- • формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- • развитие культуры межнационального общения;
- • формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- • воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- • развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- • развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- • формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- • разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

*2. Патриотического воспитания, которое предусматривает:*

- • формирование российской гражданской идентичности;
- • формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания;
- • формирование умения ориентироваться в современных общественнополитических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- • развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- • развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

*3. Духовно-нравственного воспитания, которое осуществляется за счет:*

- • развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- • формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- • развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- • содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- • оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

- 4. *Эстетического воспитания, которое предполагает:*
  - • приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
  - • создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
  - • воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
  - • приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
  - • популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
  - • сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.
- 5. *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, которое включает:*
  - • формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
  - • формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
  - • развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.
- 6. *Трудового воспитания, которое реализуется посредством:*
  - • воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
  - • формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
  - • развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
  - • содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
- 7. *Экологического воспитания, которое включает:*
  - • развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
  - • воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
- 8. *Ценностей научного познания, что подразумевает:*
  - • содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
  - • создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.
- (Систематизация основных направлений воспитательной деятельности, определенная в разделе "Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций" Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р)).

## **Предметные результаты:**

### **ученик, окончивший 7 класс, научится:**

- локализовать во времени (на основе знания хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- применять знание фактов для характеристики эпохи Нового времени, ее процессов, явлений, ключевых событий;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в

Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории периода Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);

- г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории периода Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Нового времени.

**Ученик, окончивший 7 класс, получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально- экономическое и политическое развитие России в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиции автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время; объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом предмет (курс) «Истории» изучается с 5 по 9 класс. Общий объём учебного времени курса истории в 7 классе составляет 68 часов (2 часа в неделю), курс истории нового времени в объеме 26 часов.

### Содержание учебного предмета

#### Всеобщая история. История Нового времени (1500-1800) 7 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Основное содержание
1	Введение	1	От Средневековья к Новому времени. Понятие о Новом времени. Человек Нового времени.
2	Мир в начале Нового времени	12	<p>Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы.</p> <p>Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки в XVI-XVII вв. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.</p>
3	Первые революции	4	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Ре-

	<b>Нового времени. Международные отношения</b>		волюция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI-XVIII вв
4	Эпоха Просвещения. Время преобразований	7	Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.
5	<b>Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации</b>	4	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Государства Востока. Начало европейской колонизации.

**Тематическое планирование с указанием количества часов  
Всеобщая история. История Нового времени (1500-1800) 7 класс**

№	Название темы	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Введение	1	1,3,4
2	Мир в начале Нового времени	12	2,4,7,8
3	Первые революции Нового времени. Международные отношения	4	1,2,3,4,5, 6,7,8
4	Эпоха Просвещения. Время преобразований	7	1,2,3,4,5, 6,7,8
5	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	4	1,2,3,4,5, 6,7,8
		28	

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности:**

печатные пособия:

1. А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина, Рабочая тетрадь по истории средних веков. Выпуск 1,2. -М., 2013.
2. Новая История, 1500-1800, 7 класс, А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина, просвещение, 2014
3. Степанищев А.Т., Белозеров Н.М., Волков А.П. "История в таблицах 5 -11 классы". Дрофа; М.,2009

экранно-звуковые пособия:

1. Библиотека электронных наглядных пособий. ЗАО «ИНФОСТУДИЯ ЭКОН».
2. Мировая художественная культура. 2 cd. ЗАО «Новый диск», 2008
3. Учебное электронное издание «Всеобщая история». «1С» Образовательная коллекция (Кор-дис&Медиа).

цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://uchitell.ucoz.ru/> - сайт Сладкевича Олега Ивановича предназначен для учителей истории и права.
4. <http://ivanna-olga.narod.ru/> - сайт учителя истории Ивановой Ольги Ивановны
5. <http://ant-m.ucoz.ru/> - "Виртуальный кабинет истории и обществознания".
6. <http://pari1977.narod.ru/index.htm> - сайт учителя истории Большиковой Натальи Федоровны.
7. <http://www.lyamtseva.ru/> - персональный сайт Лямцевой Надежды Михайловны.
8. <http://ideolog8.narod.ru/> - персональный сайт учителя истории Бочарова А.Ю.
9. <http://history.ucoz.ua/> - школьная лаборатория по истории.

### **Итоговая контрольная работа по новой истории в 7 классе**

#### **Часть А**

**Укажи правильные варианты.**

1. Назови союзника Англии в войне против жителей североамериканских колоний
  - а) Россия
  - б) Испания
  - в) Франция
  - г) ни одно из названных государств
2. Первым президентом США был
  - а) Д. Вашингтон
  - б) Т. Джефферсон
  - в) Б. Франклин
  - г) А. Гамильтон
3. Кто открыл вращение Земли вокруг своей оси, вокруг Солнца, написал книгу «Об обращениях небесных сфер»?
  - а) Галилео Галилей
  - б) Джордано Бруно
  - в) Николай Коперник
  - г) Исаак Ньютон
4. Французских протестантов называли:
  - а) пуританами
  - б) папистами
  - в) гугенотами

г) кальвинистами

5. Резкий перелом в развитии общества и в жизни людей

а) восстание

б) гражданская война

в) реформа

г) революция

6. Укажи лишнее. Важнейшие признаки мануфактуры

а) ручной труд

б) разделение труда

в) наемный труд

г) машинный труд

7. Реформация началась в XVI веке в

а) Швейцарии

б) Германии

в) Франции

г) Англии

8. Сторонниками Джона Лильберна, выступавших за равноправие всех членов общества, называли:

а) диггерами

б) пуританами

в) левеллерами

г) гугенотами

9. В XVI веке главными центрами мировой торговли стали:

а) Испания и Германия

б) Италия и Франция

в) Англия и Голландия

г) Франция и Англия

## **Часть В.**

### **I. Напишите понятие, которое соответствует определению:**

1. Общественное и религиозное движение за переустройство церкви в сторону ее упрощения и удешевления.
2. Крупное предприятие, основанное на разделении труда, применении ручного труда наемных рабочих.
3. Форма государственного правления, при которой все ветви власти неограниченно принадлежат одному человеку.
4. Форма управления государством, при которой власть принадлежит выборным представительным органам.
5. Сторонник Реформации.



**II. Дай характеристику промышленной революции в Англии. Какие изменения и нововведения она принесла всей Европе? Выбери подходящие из представленных вариантов.**

- а) замена ручного труда машинным трудом
- б) произошел подъем производительности труда
- в) увеличилась работоторговля
- г) главную роль стал играть ручной труд
- д) увеличилось городское население
- е) уменьшилось городское население

**III. Соотнеси личности и сферы их деятельности.**

1) Джон Локк	а) Английский математик, механик, астроном и физик, создатель классической механики
2) Галилео Галилей	б) Польский астроном, создатель гелиоцентрической системы мира
3) Исаак Ньютон	в) Итальянский ученый и поэт. Отстаивал идею бесконечности Вселенной и бесчисленного множества миров
4) Николай Коперник	г) Создатель паровой машины
5) Джордано Бруно	д) Английский философ, политолог. Теоретик естественного права человека и общественного договора
6) Джеймс Уатт	е) Английский гуманист, автор «Утопии»
7) Томас Мор	ж) Итальянский астроном, один из основателей точного естествознания.
8) Вольтер	з) Яркий представитель венской музыкальной школы
9) Жан Жак Руссо	и) Французский философ-просветитель, выступавший против церкви
10) Вольфганг Моцарт	к) Утверждал, что человек рождается свободным. Обосновывал право народа на восстание против власти

**Часть С**

**I. Восстанови хронологическую последовательность событий. Ответ запиши в строчку без пробелов. Пример: абвг**

- а) экспедиция Бартоломеу Диаша
- б) первое кругосветное путешествие Фердинанда Магеллана
- в) экспедиция Васко да Гамы в Индию
- г) открытие Америки Христофором Колумбом

**II. Назови событие, с которого в европейской историографии зачастую принято отсчитывать начало периода Нового времени.**

**III. Закончи предложения:**

- 1. Автором 95 тезисов был...
- 2. Машина для казни во Франции в период революции называлась...
- 3. Французский генерал, ставший впоследствии императором Франции был...
- 4. Первую кругосветную экспедицию возглавил...
- 5. Первым президентом США был избран...

**IV. Дайте развернутый ответ (5 предложений):**

«Роль Великих географических открытий в развитии стран»

**Календарно-тематическое планирование**  
**История нового времени 1500–1800 гг. 7 класс (28 часов)**

№ пп	Дата		Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты		Виды и формы контроля
	План	Факт			Предметные	УУД	
1 Введение. Мир в начале Нового времени							
1	7 «А»: 7.09. 7 «Б»: 2.09.2 7 «В»: 6.09.		От Сред- невековья к Новому вре- мени	ОНЗ	Объяснять смысл понятия «Новое время». Использовать знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий	<b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.</li><li>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной</li></ul>	ТкК ФО
2	7 «А»: 14.09. 7 «Б»: 9.09. 7 «В»: 13.09.		Великие гео- графические открытия	ОНЗ	Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение. Оценить открытия Х.Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Рассказать о значении Великих географических открытий.		ТкК ФО ПР

<b>3</b>	7 «А»: 21.09. 7 «Б»: 16.09. 7 «В»: 20.09.		<b>Усиление королев- ской власти в XVI- XVII веках. Абсолютизм в Европе.</b>	<b>ОНЗ</b>	Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тю-дора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стю-арт, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе.		<b>ТкК ФО ПР</b>
	7 «А»: 28.09. 7 «Б»: 23.09. 7 «В»: 27.09.		<b>Дух предпринимате льства преоб- разует эконо- мику</b>	<b>ОНЗ</b>	Рассказать об условиях развития предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнить труд ремесленника и работника мануфактуры.		<b>ТкК</b>
<b>4</b>	7 «А»: 28.09. 7 «Б»: 23.09. 7 «В»: 27.09.		<b>Дух предпринимате льства преоб- разует эконо- мику</b>	<b>ОНЗ</b>	Рассказать об условиях развития предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнить труд ремесленника и работника мануфактуры.	практики, учитывающего соци- альное, культурное, языковое, духовное многообразие совре- менного мира.	<b>ФО ПР</b>
	7 «А»: 5.10. 7 «Б»: 30.09. 9 7 «В»: 4.10.		<b>Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.</b>	<b>ОНЗ</b>	Рассказывать о социальных изменениях. Сравнить положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценить действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяс- нять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домоведения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование осознанного, уважительного и доброжела- тельного отношения к другому человеку, его мнению, миро- воззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, ис- тории, культуре, религии, тра- дициям, языкам, ценностям на- родов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопони- мания.</li> <li>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в</li> </ul>	<b>ТкК ФО ПР</b>

<b>6</b>	7 «А»: 12.10.		<b>Великие гумани- сты Ев- ропы</b>	<b>УИ</b>	Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развёрнутый план параграфа. Составлять доклад и его презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене	<p>группах и сообществах, включая взрослых и социальные сообщества.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</li> </ul>	<b>ТкК ФО СР</b>
	7 «Б»: 14.10.						<b>ТкК ФО СР</b>
	7 «В»: 11.10.						
<b>7</b>	7 «А»: 19.10.		<b>Мир художественно й культуры Возрождения</b>	<b>ОНЗ</b>	Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения.		<b>ТкК ФО СР</b>
	7 «Б»: 21.10.						
	7 «В»: 18.10.						
<b>8</b>	7 «А»: 26.10.		<b>Возрождение новой европейской науки</b>	<b>ОНЗ</b>	Подготовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.		<b>ТкК ФО</b>
	7 «Б»: 28.10.						
	7 «В»: 25.10.						
<b>9</b>	7 «А»: 2.11.		<b>Начало Реформации в Европе. Обновление христианст- ва</b>	<b>ОНЗ</b>	Раскрывать смысл, формулировать содержание понятия «Реформация». Называть причины и сущность Реформации. Раскрывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой». Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми</li> </ul>	<b>ТкК ФО</b>
	7 «Б»: 11.11.						
	7 «В»: 1.11.						
							<b>ПР</b>

<b>10</b>	7 «А»: 9.11. 7 «Б»: 25.11. 7 «В»: 8.11.		<b>Распространение Реформации в Европе. Контрреформация</b>	<b>ОНЗ</b>	Объяснять, в чём социальный эффект учения Кальвина. Указывать причины, цели, средства и идеологов контрреформации. Сравнить учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию.	в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. <ul style="list-style-type: none"><li>Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</li><li>Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</li></ul>	<b>ТкК ФО СР</b>
<b>11</b>	7 «А»: 16.11. 7 «Б»: 2.12. 7 «В»: 16.11.		<b>Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на</b>	<b>ОНЗ</b>	Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви. Сравнить пуритан с лютеранами, кальвинистами.	<ul style="list-style-type: none"><li>Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</li></ul>	<b>ТкК ФО ПР</b>
<b>12</b>	7 «А»: 30.11. 7 «Б»: 9.12. 7 «В»: 30.11.		<b>Религиозные войны и укрепление абсолютистской монархии во Франции</b>	<b>ОНЗ</b>	Сравнить позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	<b>Метапредметные:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</li><li>Умение самостоятельно</li></ul>	<b>ТкК ФО ПР</b>
<b>13</b>	7 «А»: 7.12. 7 «Б»: 16.12. 7 «В»: 6.12.		<b>Мир в начале Новой истории</b>	<b>ОУР</b>	Обобщать и систематизировать изученный материал.		<b>ТмК КР</b>
<b>Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения. (4 часа)</b>							

<b>14</b>	7 «А»: 14.12. 7 «Б»: 23.12. 7 «В»: 13.12.		<b>Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций</b>	<b>ОНЗ</b>	Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям.		<b>ТкК ФО</b>
<b>15</b>	7 «А»: 21.12. 7 «Б»: 30.12. 7 «В»: 20.12.		<b>Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.</b>	<b>ОНЗ</b>	Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях Гражданской войны. Сравнивать причины нидерландской и английской революции. Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. Рассказывать о политическом курсе О. Кромвеля. Объяснять особенности парламентской системы в Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его.	планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. • Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	<b>ТкК ФО ПР</b>
<b>16</b>	7 «А»: 28.12. 7 «Б»: 13.01. 7 «В»: 27.12.		<b>Международные отношения в XVI-XVIII вв.</b>	<b>ОНЗ</b>	Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Ориентироваться по карте в ходе рассказа об основных событиях международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	• Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. • Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления	<b>ТкК ФО ПР</b>

<b>17</b>	7 «А»: 11.01. 7 «Б»: 20.01. 7 «В»: 10.01.		<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международ-</b>	<b>ОУР</b>	Обобщать и систематизировать изученный материал.	<p>осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для</li> </ul>	<b>ТмК КР</b>
<b>18</b>	7 «А»: 18.01. 7 «Б»: 27.01. 7 «В»: 17.01.		<b>Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения</b>	<b>ОНЗ</b>	<p>Доказывать, что образование стало осознаться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо.</p> <p>Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения.</p>	<p>классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</li> </ul>	<b>ТкК</b>
<b>19</b>	7 «А»: 25.01. 7 «Б»: 3.02. 7 «В»: 24.01.		<b>На пути к индустриальной эпохе</b>	<b>ОНЗ</b>	<p>Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл.</p> <p>Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства.</p> <p>Составить рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Смысловое чтение.</li> <li>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в</li> </ul>	<b>ФО ПР</b>



<b>20</b>	7 «А»: 1.02. 7 «Б»: 10.02. 7 «В»: 31.01.		<b>Английские колонии в Северной Америке</b>	<b>ОНЗ</b>	Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему удалось колонистам объединиться.	группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.  • Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	<b>ТкК ФО ПР</b>
<b>21</b>	7 «А»: 8.02. 7 «Б»: 2.03. 7 «В»: 7.02.		<b>Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.</b>	<b>ОНЗ</b>	Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.		<b>ТкК ФО ПР</b>
<b>22</b>	7 «А»: 15.02. 7 «Б»: 16.03. 7 «В»: 14.02.		<b>Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской</b>	<b>ОНЗ</b>	Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий.		<b>ТкК ФО ПР</b>
<b>23</b>	7 «А»: 29.02. 7 «Б»: 23.03. 7 «В»: 28.02.		<b>Французская революция. От монархии к республике.</b>	<b>ОНЗ</b>	Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции.		<b>ТкК ФО ПР</b>
<b>24</b>	7 «А»: 7.03. 7 «Б»: 30.03. 7 «В»: 6.03.		<b>От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарт</b>	<b>ОНЗ</b>	Доказывать, что любая революция — это бедствия и потери для общества. Доказывать необоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.		<b>ТкК ФО ПР</b>

<b>25</b>	7 «А»: 14.03. 21.03. 28.03. 7 «Б»: 6.04. 13.04. 20.04. 7 «В»: 13.03. 20.03. 27.03.		<b>Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.</b>	<b>ОНЗ</b>	Выделять особенности традиционных обществ. Сравнивать традиционное общество с европейским. Характеризовать государство Востока и Европы. Характеризовать империю Великих Моголов. Анализировать политику Акбара. Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.		<b>ТкК ФО ПР</b>
	<b>26</b> 7 «А»: 11.04. 7 «Б»: 27.04. 7 «В»: 10.04.		<b>Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени</b>	<b>КУ</b>	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника. Обобщать и систематизировать изученный материал.		<b>ТкК ФО СР</b>

Сокращения:

1)Уроки «открытия» нового знания (ОНЗ); 2)Уроки отработки умений и рефлексии (ОУР);

3)Уроки построения системы знаний (общеметодологической направленности) (ПСЗ); 4)Уроки развивающего контроля (УК);

5)Урок исследования (творчества) (УИ/УТ);

6) Комбинированный урок (КУ). и др.

Форма (организации) урока:

- урок-путешествие,
- урок-игра,
- урок развития речи,
- урок-экскурсия, и т.д.

Виды контроля:

- текущий (ТкК),
- тематический (ТмК),
- итоговый (ИК)

Формы контроля:

- фронтальный опрос (ФО),
- контрольная работа (КР),
- самостоятельная работа (СР),
- проверочная работа (ПР),
- диктант (ТД).