

Рабочая программа по «Обществознанию (включая экономику и право)» для 11 класса (предметная область «Общественные науки») разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и с учётом Примерной ООП на основе требований к результатам освоения ООП СОО и программы формирования универсальных учебных действий программы по обществознанию в 10-11 классах, а также с учетом рабочей программы воспитания гимназии.

Рабочая программа составлена в рамках УМК «Обществознание (включая экономику и право)» для обучающихся 11-х классов (авторы: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И.) издательского центра «Просвещение».

**Цель рабочей программы:** обеспечение преемственности по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного и среднего общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

**Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:**

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

#### **Личностные результаты**

***Выпускник научится определять/выражать/проявлять:***

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-

культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, которое включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

- развитие культуры межнационального общения;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотического воспитания, которое предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественнополитических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

### 3. Духовно-нравственного воспитания, которое осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

### 4. Эстетического воспитания, которое предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

### 5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, которое включает:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

6. Трудового воспитания, которое реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологического воспитания, которое включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценностей научного познания, что подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

(Систематизация основных направлений воспитательной деятельности, определенная в разделе "Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций" Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р)).

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

**Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные УУД**

#### ***Выпускник научится:***

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные УУД**

#### ***Выпускник научится:***

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Ученик, окончивший 11 класс, получит возможность научиться:**

#### **Регулятивные УУД:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### **Познавательные УУД:**

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.

#### **Коммуникативные УУД:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

## **2. Содержание изучаемого курса**

### **2.1 Учебно-тематический план**

Рабочая программа составлена с учетом изучения обществознания в объеме 2 часов в неделю (2 часа · 34 недели = 68 часов).

№	Раздел	Количество часов
1.	Вводный урок.	1
Глава 1	Экономическая жизнь общества.	28



Глава 2	Социальная сфера.	15
Глава 3	Политическая жизнь общества.	20
	Итоговое повторение	5
		68

## 2.2.Содержание курса «Обществознание», 11 класс

### **ГЛАВА 1 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (28 часов)**

**Экономика и экономическая наука<sup>1</sup>.** Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и ее измерители. **Понятие ВВП.**

**Экономический рост и развитие.** Факторы экономического роста. **Экономические циклы.**

**Рыночные структуры.** Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике.

Конкуренция и монополия. Совершенная и несовершенная конкуренция. **Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.** Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.

**Спрос и предложение.** Факторы спроса и предложения. **Фондовый рынок,** его инструменты. **Акции, облигации и другие ценные бумаги.**

Экономика предприятия. **Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.** Постоянные и переменные издержки. **Потери от бездействия.** Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

**Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.**

**Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Основы денежной и бюджетной политики государства.** Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. **Государственный долг.** Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. **Налоги, уплачиваемые предприятиями.**

**Банковская система.** Роль ЦБ в банковской системе России. Основные операции коммерческих банков. **Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.**

**Рынок труда. Безработица.** Причины и экономические последствия безработицы. **Государственная политика в области занятости в России.**

**Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли.** Глобальные экономические проблемы.

**Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.**

**Особенности современной экономики России. Экономическая политика РФ.**

### **ГЛАВА 2. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (15 часов)**

<sup>1</sup> Выделено курсивом и шрифтом положения стандарта базового изучения предмета (среднее полное образование)

**Социальные отношения.** Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и **социальная стратификация.** Социальные интересы. **Социальная мобильность.**

Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. **Социальный конфликт.** Социальные аспекты труда. Культура труда. **Виды социальных норм.**

Социальные нормы и **отклоняющееся поведение.** Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. **Социальный контроль** и самоконтроль.

Национальные отношения. **Этнические общности.** **Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.** **Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.** Культура межнациональных отношений.

**Семья и брак.** Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. **Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.** Бытовые отношения.

Молодежь в современном обществе. **Молодежь как социальная группа.** Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. **Молодежная субкультура.**

### ГЛАВА 3. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА (20 часов)

**Политика как общественное явление.** Политика и **власть.** Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.

**Политическая система.** Структура и функции политической системы. **Сударство** в политической системе, **его функции.**

**Типология политических режимов.** **Демократия, ее основные ценности и признаки.** Политическая жизнь современной России.

**Гражданское общество и правовое государство.** Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. **Средства массовой коммуникации, роль в политической жизни общества.** Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. **Избирательная кампания в Российской Федерации.**

**Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.** **Политические партии и движения.** Многопартийность. **Политическая идеология.** Участие граждан в политической жизни. **Политический процесс, его особенности в Российской Федерации.** Политическое участие. Политическая культура.

### **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (5 часов)**

#### КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ

1. Запишите слово, пропущенное в схеме.

Типы избирательных систем		
пропорциональная	.....	Смешанная

2. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

*Судебное следствие; прения сторон; судебное разбирательство; последнее слово подсудимого; вынесение приговора.*

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «традиционное общество». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда

*ручной труд; 2) массовая культура; 3) сословия; 4) индивидуальный труд; 5) политический плюрализм; 6) религиозные ценности.*

4. Выберите верные суждения о свободе и ответственности и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Свобода является специфически человеческим качеством, лежащим в основе формирования его индивидуальности, творческой инновационной деятельности.

2) По мере развития человеческой свободы индивидуальная ответственность уменьшается.

3) Свобода и ответственность представляют собой две стороны сознательной человеческой деятельности.

4) Ответственность связана с осознанием объективных условий и субъективно поставленной цели.

5) Ответственность существует в природе и обществе в виде объективных законов.

5. Установите соответствие между функциями и видами институтов общества, их реализующих: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ФУНКЦИИ

#### ВИДЫ ИНСТИТУТОВ ОБЩЕСТВА

А) обеспечение преемственности между поколениями в подготовке кадров 1) институт семьи и брака

Б) воспроизводство человеческого рода 2) политические институты

В) осуществление управления в различных сферах общества 3) институты образования и культуры

Г) распространение социального опыта и знаний

Д) обеспечение безопасности и социального порядка

6. В стране С. имеет место подвижность и открытость социальных структур. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что эта страна является примером индустриального общества? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) наличие сословий, включённость всех в коллектив

2) основной фактор производства — капитал

3) резкое повышение творческого начала в труде

4) преобладание монархических форм правления

5) широкое применение механизмов, технологий

6) выход на лидирующие позиции массовой культуры

7. Выберите верные суждения о финансовых институтах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Центральный банк осуществляет эмиссию денег и является основным звеном финансово-кредитной системы страны.
- 2) Все финансовые институты принимают вклады/депозиты.
- 3) Пенсионные фонды специализируются на кредитовании продаж потребительских товаров в рассрочку и выдаче потребительских ссуд.
- 4) Центральный банк устанавливает учётную ставку.
- 5) Финансовые институты оказывают услуги по переводу средств и предоставлению займов.

8. Установите соответствие между признаками и типами экономических систем, к которым они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ПРИЗНАКИ

#### ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

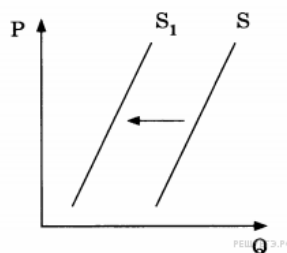
- |   |              |
|---|--------------|
| А) цены на товары определяются соотношением спроса и предложения    | 1) командная |
| Б) основные средства производства принадлежат государству           | 2) рыночная  |
| В) экономические пропорции устанавливаются централизованно          |              |
| Г) развитие производства основывается на конкуренции производителей |              |
| Д) периодически возникает дефицит товаров                           |              |

9. Государство П. стремится удовлетворить покупательные потребности населения своей страны, используя внешнюю торговлю. По каким признакам можно установить, что это государство в области внешней торговли проводит политику свободной торговли? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Осуществление защиты национальных производителей.
- 2) Повышение таможенных пошлин на импорт.
- 3) Привлечение иностранных производителей.
- 4) Последствием выступает падение отечественного производства.
- 5) Результатом является увеличение занятости в национальной экономике.
- 6) Последствием становится борьба за улучшение качества и эффективности производства

10. На графике отражено изменение предложения на рынке свинины: кривая предложения переместилась из положения  $S$  в положение  $S_1$ . (На графике  $P$  — цена товара,  $Q$  — количество товара.) Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) рост доходов населения
- 2) увеличение налогов на импортёров свинины
- 3) повышение цен на свинину
- 4) снижение цен на куриное мясо
- 5) уменьшение количества переработчиков свинины



11. Выберите верные суждения о социальных нормах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социальные нормы возникают в связи с волевой, сознательной деятельностью людей.
- 2) Сущность социальных норм заключается в том, что они регулируют отношения между людьми и внешним миром, природой, техникой.

- 3) Социальная норма может существовать без согласия и принуждения.
- 4) Особенность социальных норм состоит в том, что они являются общими правилами.
- 5) Социальные нормы всегда обращены к определённым кругу лиц.

12. В ходе социологического опроса юношам и девушкам страны М. был задан вопрос: «Насколько, по Вашему мнению, необходимо заключать брак?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде таблицы.

Варианты ответа	Юноши	Девушки
Очень важно	71	62
Не очень важно	26	34
Неважно	3	4

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Более трети опрошенных девушек рассматривает заключение брака не очень важным событием.
- 2) Более трети юношей считает не очень важным вопрос о заключении брака.
- 3) Большинство юношей и девушек безразлично относятся к заключению брака.
- 4) Юноши в большей степени, чем девушки, убеждены в необходимости заключения брака.
- 5) Юноши и девушки одинаково легкомысленно относятся к заключению брака.

13. Выберите верные суждения о государстве и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) К обязательным функциям государства относится установление полного контроля над экономической жизнью общества.
- 2) Как субъект политической жизни государство отличается от политических партий и движений своей сложной структурой.
- 3) Особая роль государства в политической системе определяется тем, что оно обладает исключительным правом издавать законы и творить правосудие.
- 4) В отличие от других институтов общества государство существует в качестве политической организации.
- 5) К исключительным признакам государства относится право официально представлять всё общество внутри страны и за рубежом.

14. Установите соответствие между перечнем вопросов и органами государственной власти Российской Федерации и её субъектов, к предмету ведения которых они принадлежат: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ

- А) трудовое право
- Б) оборона и безопасность
- В) координация внешнеэкономических связей субъектов
- Г) валютное регулирование
- Д) общие вопросы воспитания

#### ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

- 1) Российской Федерации
- 2) Российской Федерации и её субъектов (совместное ведение)

15. Партия «С.» утверждает превосходство этнических сообществ, призывает к уничтожению «врагов» по национальному признаку и насильственному свержению существующего строя. Партия «С.» функционирует в условиях конспирации и подполья.

Выберите из приведённого списка характеристики этой партии и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) массовая
- 2) реформистская
- 3) оппозиционная
- 4) нелегальная
- 5) правая
- 6) радикальная

16. В статье 10 Конституции РФ говорится о том, что государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на ветви. О каких ветвях государственной власти идёт речь в этом конституционном положении? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) президентская
- 2) региональная
- 3) судебная
- 4) политическая
- 5) исполнительная

17. Выберите верные суждения об уголовной ответственности и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Субъектом привлечения правонарушителя к уголовной ответственности выступает государственный орган или должностное лицо.
- 2) Уголовная ответственность влечёт судимость правонарушителя.
- 3) Уголовная ответственность наступает с 16 лет за все виды правонарушений.
- 4) Правоприменительным нормативным актом в рамках уголовной ответственности является постановление.
- 5) К числу мер уголовной ответственности относятся штраф, исправительные работы, лишение свободы.

18. Установите соответствие между категориями граждан Российской Федерации от 18 до 27 лет и их отношением к призыву на военную службу: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

КАТЕГОРИИ ГРАЖДАН РФ

ОТНОШЕНИЕ К ПРИЗЫВУ НА  
ВОЕННУЮ СЛУЖБУ

А) являющиеся опекуном  
несовершеннолетнего родного брата при  
отсутствии других лиц, обязанных по  
закону его содержать

1) подлежащие призыву

Б) отбывающие наказание в виде  
обязательных работ

2) освобождённые от призыва

В) находящиеся на государственной службе  
в исполнительном органе власти

3) имеющие отсрочку от призыва

Г) имеющие неснятую судимость за  
совершение преступления

Д) обучающиеся по очной форме обучения в  
образовательном учреждении среднего  
профессионального образования

19.Гражданин Г., увидев объявление о приёме на работу слесарей, пришёл в отдел кадров предприятия трудоустроиваться. Какие документы необходимы для заключения трудового договора? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) выписка из медицинской карты
- 2) трудовая книжка
- 3) свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе
- 4) страховое свидетельство государственного пенсионного страхования
- 5) характеристика с последнего места работы
- 6) паспорт или иной документ, удостоверяющий личность

20.Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Международная миграция капитала осуществляется в трёх основных формах: прямые частные \_\_\_\_\_ (А), государственные \_\_\_\_\_ (Б), кредиты международных финансовых организаций. При этом учитываются такие характеристики местного рынка, как его доступность, качество рабочей силы, валютный риск, защита интеллектуальной \_\_\_\_\_ (В), государственное \_\_\_\_\_ (Г) и многое другое. Для привлечения вложений и \_\_\_\_\_ (Д) в наиболее отсталые (проблемные) регионы создаются территории с льготным режимом хозяйствования — свободные экономические \_\_\_\_\_ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) займ
- 2) технология
- 3) услуга
- 4) инвестиция
- 5) лицензия
- 6) зона
- 7) собственность
- 8) район
- 9) регулирование

#### **4. Ресурсное обеспечение.**

В преподавании курса используется учебно-методический комплект, в который входят: **учебник:**

Обществознание: базовый уровень: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений /Л. Н. Боголюбов и др. – М.: Просвещение  
Медиаресурсы