

1. Введение

Рабочая программа по «Второму иностранному языку (английский)» для 6 класса, предметная область «Иностранные языки», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, с учётом рабочей программы воспитания, Примерной ООП и программы «Английский язык. Второй иностранный язык. Предметная линия учебников «Английский язык как второй иностранный. 5-9 классы» О.В.Афанасьева Дрофа.

Рабочая программа составлена в рамках УМК О.В.Афанасьева, И.В. Михеева.
Английский язык. Второй иностранный язык 6 класс, Дрофа.

Учебный курс рассчитан на 2 урока в неделю

Календарно тематическое планирование составлено на основе учебного плана и календарного учебного графика гимназии №1

Большинство уроков носят комбинированный характер в силу своей специфики.

Педагогические технологии: личностно-деятельностно-коммуникативная, НИТ.

Система контроля

Контроль осуществляется в конце каждой темы по основным видам речевой деятельности по материалам УМК.

Цели обучения английскому языку:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
 - речевая компетенция* - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - социокультурная компетенция* - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция* - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Личностные результаты:

Личностные результаты:

У обучающегося 7 класса будут сформированы:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- умение использовать средства изучаемого иностранного языка (через поэзию, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции) при знакомстве с миром сверстников в зарубежных странах;

- общекультурная и этническая идентичность как составляющая гражданской идентичности личности.

Обучающийся 7 класса получит возможность для формирования:

- положительной мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- стремления к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовности и способности к саморазвитию.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Обучающийся 7 класса научится:

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

Обучающийся 7 класса получит возможность научиться:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Познавательные УУД

Обучающийся 7 класса научится:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

резюмировать главную идею текста;

работать со словарям;
объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
выделять явление из общего ряда других явлений;
критически оценивать содержание и форму текста;
ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.

Обучающийся 7класса получит возможность научиться:

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

Коммуникативные УУД

Обучающийся 7класса научится:

играть определенную роль в совместной деятельности;
определять возможные роли в совместной деятельности;
определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи точку зрения;
строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач: написание писем, сочинений, создание презентаций и др.
Обучающийся 7класса получит возможность научиться:
использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Данная программа обеспечивает:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилам речевого этикета.

Данная программа отражает:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

В соответствии с примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

Речевая компетенция реализуется в следующих видах речевой деятельности:

Обучающийся 7 класса научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова/план/вопросы.

- описывать иллюстрации;

Обучающийся 7 класса получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- эмоционально воспроизводить выученные стихи, песни, роли;

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование:

Обучающийся 7 класса научится:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке, речь собеседника в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся 7 класса получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

- понимать логическую и хронологическую последовательность событий и фактов аудиотекстов, устанавливать их взаимосвязь;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текст;

- прогнозировать содержание аудиотекста на уровне следующей части.

Чтение:

Обучающийся 7класса научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся 7класса получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- предвосхищать возможное развитие событий и их последствия;
- определять жанр текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь:

Обучающийся 7класса научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- составлять записку, заметку, распорядок дня, программу посещения с учетом социокультурных традиций их написания на французском языке;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Обучающийся 7класса получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- описывать конкретные факты и личные впечатления;
- писать короткий рассказ на указанную тему;
- кратко излагать содержание текста;
- составлять вопросы для общественного опроса;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Обучающийся 7класса научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах, словосочетаниях, предложениях;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации.

Обучающийся 7класса получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Орфография

Обучающийся 7класса научится правильно писать изученные слова.

Обучающийся 7класса получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Обучающийся 7класса научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах

изученной тематики;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Обучающийся 7класса получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

- правильно членить предложения на смысловые группы;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложение, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся 7класса научится:

- распознавать и употреблять в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка;

- применять знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

Обучающийся 7класса получит возможность научиться:

- применять знание основных различий систем английского и родного языков для осуществления устной и письменной коммуникации в рамках заданной ситуации.

Социокультурная компетенция:

Обучающийся 7класса получит возможность:

- научиться распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- узнать употребление фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- познакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- получить представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (о всемирно известных достопримечательностях, о выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- получить представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понять роль владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

Обучающийся 7класса получит возможность научиться:

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере

Обучающийся 7класса получит возможность научиться:

- владеть начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);

- владеть общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;
- сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;
- совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка и первого иностранного;
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- пользоваться словарем;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

Обучающийся 7класса получит возможность:

- узнать о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достичь взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- получить представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщиться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

В эстетической сфере

Обучающийся 7класса получит возможность:

- научиться владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- проявить стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере

Обучающийся 7класса получит возможность научиться:

- рационально планировать свой учебный труд;
- работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере

Обучающийся 7класса получит возможность:

- стремиться вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- 2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

3. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям шестиклассников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами учебника: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: основные продукты питания. Любимая еда.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Выходной день, каникулы.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Кроме того, программу данного курса дополняют следующие сферы общения, которые по стандарту не являются обязательными: «Время. Часы. Минуты», «Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов», «Дни недели», «Профессии, занятия людей», «Мой день», «Человек и его дом».

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение:

Формирование умения вести беседу на английском языке опирается на взаимосвязанное обучение аудированию и говорению как видам речевой деятельности.

Обучение говорению включает:

Диалогическая речь

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос – уметь задавать вопросы кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения; соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Объем диалогического высказывания 4-5 реплик с каждой стороны.

Монологическая речь

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Достаточный объем монологического высказывания – до 8 фраз.

Аудирование

Обучение аудированию на данном этапе предполагает формирование у учащихся звукового (фонетического и интонационного) образа английского языка при слушании и имитации. Учащиеся тренируются в различении звуков иностранного и родного языков, в распознавании долготы и краткости гласных, утвердительных, отрицательных, вопросительных и повелительных предложений. Обучение аудированию как виду речевой деятельности предполагает развитие умений:

- восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке;
- восприятие небольших простых сообщений;
- понимание основного содержания несложных сказок, рассказов(с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования 1-2 мин.

Иноязычной средой для развития умений слушать и понимать английскую речь служат:

- речь учителя при озвучивании песенно- игрового учебного материала;
- аудиозаписи детских песен, песен- игр, речитативов, стихотворений;
- аудиозаписи диалогических клише этикетного содержания (4-6 реплик);
- аудиозаписи простых монологов (5-7 фраз);
- аудиозаписи простых сказок, пьес, рассказов (с опорой на иллюстрацию)

Чтение

На данном этапе обучения основное внимание уделяется формированию техники чтения. Учащемуся необходимо:

- освоить чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;
- уметь соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонации в целом;
- освоить чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; находить в тексте необходимую информацию (имя главного героя; место, где происходит действие);
- использовать двуязычный словарь учебника.

Объем текстов – примерно 100 слов без учета артиклей.

Письмо

На данном этапе обучения основное внимание уделяется обучению технике письма, графики, орфографии и различных форм записи. Овладение основами письма предполагает:

- совершенствование навыка полупечатного написания буквосочетаний, слов с опорой на образец, с соблюдением норм соединения отдельных букв, принятых в английском языке;
- умение видеть основные орфограммы в словах английского языка;
- списывание слов, предложений, мини - текстов;
- списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний.

Обучение письму как виду речевой деятельности включает:

- написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма;
- составление текста поздравлений;
- написание ответов на вопросы к текстам;
- написание ответа на письмо;
- заполнение простейших анкет о себе.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звуко - буквенные соответствия, знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is / there are). Ударение в

слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонации перечисления.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 6 класса начальной школы, в объеме 400 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы –er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play- to play).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English), составным именным (My family is big) и составным глагольным (I like to play) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/ there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but.

Правильные и неправильные глаголы в present, future, past simple. Неопределенная форма глагола. Глагол – связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must. Глагольные конструкции I'd like to...

Существительные в единственном и множественном числе (образование по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this / these, that / those), неопределенные (some / any – некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100 и порядковые до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on at, into, to, from, of, with, between, next to, above, in the middle.

Синтаксис

1. Основные типы английского предложения:

- а) простое (I have a family.);
- б) составное именное (I am a pupil. I am ten. I am young.);
- в) составное глагольное (I like reading. We would like to go there.).

2. Изъяснительное наклонение глагола:

- а) повествовательные предложения;
- б) отрицательные предложения;
- в) общие, альтернативные, специальные вопросы.

3. Повелительное наклонение глагола, в том числе и в отрицательной форме.

4. Безличные предложения с формальным подлежащим it (It is spring. It was cold.).

5. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

6. Употребление предлогов места и направления, союзов, наречий.

4. Тематическое планирование

Содержание	Количество часов 68
Знакомство. Социально-бытовая сфера «Меня зовут Джон»	8
Я и моя семья. Социально-бытовая сфера « Знакомьтесь, моя семья »	9
Свободное время. Мои увлечения. Социально-бытовая сфера «Мой день»	8
Мир вокруг меня. Социально-бытовая сфера «Дома»	9
Школа. Школьная жизнь. Учебно-трудовая сфера «Я иду в школу»	8
Мои увлечения. Социально-бытовая сфера «Я люблю еду»	9
Свободное время. Социально-бытовая сфера «В выходной»	8
Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Социально-бытовая сфера «Каникулы и путешествие»	9

5. Ресурсное обеспечение рабочей программы

Бумажные носители	Медиаресурсы
1. Учебник «Английский язык, 1-й год обучения» для 6 класса. /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, - М. Дрофа 2016. 2. Книга для учителя к УМК «Английский язык 1-й год обучения» для 6 класса. /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, - М. Дрофа 2016.	1.Аудиокурс к учебнику «Английский язык » по английскому языку как второму иностранному для 6 классов /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, - М. Дрофа 2016.

3. Рабочая тетрадь. /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, - М. Дрофа 2016.	
---	--

Календарно-тематическое планирование 6 класс (68 часов)

№	п/п	Тема раздела. Тема урока.	Планируемые результаты обучения					Внеурочная занятость	Виды и формы текущего и итогового контроля	Дата	
			Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты			План	Факт
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД					
		Меня зовут Джон. (8 часов)									
1.	1.	Введение в тему: «Джон Бакер и его питомцы». Обучение лексике и чтению.	Познакомятся с новой лексикой и словосочетаниями: but, can/can't, to drive, a piano/pianos, to swim, well very well, not very well; Познакомятся с глаголом to be и структурами с ним; научатся употреблять данные структуры в речи; Глаголы в настоящем времени (Present Simple)- swim/swims; Изучающее чтение Составление монолога-рассказ о себе.	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Регулируют весь процесс выполнения учебных действий и четко выполняют требования познавательной задачи.	Слушают и слышат друг друга. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками во время учебного процесса	Выполнение заданий на концентрацию внимания, развитие воображения.	Индивидуальный и фронтальный устный опрос	4.09	

2.	2.	Умею/не умею... Обучение грамматике и аудированию.	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации; Узнают модальный глагол can/can't и научатся употреблять его в речи; Глаголы в настоящем времени - ride/rides.	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выбирают знаково-символические средства для построения модели.	Сличают свой способ действия с эталоном. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	Разучивание рифмовки "Can and can't"	Индивидуальный и фронтальный устный опрос	6.09	
3.	3.	Встречайте Джон Бакер. Обучение лексике и чтению.	Узнают новую лексику по теме: a class, a family, a friend, to go, a lot of, a school, a sister, a week, to have classes, family and friends, to go to school, to go to the shop(s), (to be) at school, to do sth. a lot, (five) days a week; Просмотровое и поисковое чтение; Научатся выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Умеют слушать и слышать друг друга.	Адекватная мотивация учебной деятельности	Выполнение заданий на концентрацию внимания, развитие воображения.	Индивидуальный и фронтальный устный опрос	11.09	

			поставленные вопросы и излагать его.								
4.	4.	Ты умеешь...? Обучение аудированию.	Новая лексика по теме: a computer, to hate, to help, to listen to, to love, music, new, a son, to wash; to play on the computer, pop music, rock music, to wash the plates; Аудирование с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков)	Представляют конкретное содержание и сообщают его в письменной и устной форме. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.	Слушают и слышат друга. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.	Разучивание рифмовки: <i>"Can you?"</i>	Индивидуальный и фронтальный устный опрос	13.09	
5.	5.	«Мой сын Джон». Обучение чтению.	Просмотровое и поисковое чтение; Научатся прогнозировать содержание текста.	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выбирают знаково-символические средства для построения модели.	Сличают свой способ действия с эталоном. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	Доброжелательное отношение к окружающим.	Выполнение заданий на концентрацию внимания, развитие воображения.	Текущий контроль устной и письменной речи	18.09	
6.	6.	Обучение говорению и грамматике.	Научатся использовать английский язык в ситуациях ежедневного общения. Научатся задавать общие вопросы с	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном. Вносят коррективы в способ своих	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.	Проектная деятельность: <i>Оформление странички о Великобритании - составление рассказа.</i>	Текущий контроль устной и письменной речи	20.09	

[illegible]

		Знакомьтесь, моя семья (9 часов)									
9.	1.	Вежливая просьба. Обучение аудированию и лексике.	Новая лексика по теме: please, a cinema, a daughter, a swimming bath, to watch, children, a husband, a television, a zoo, you are welcome, to go to the cinema, a colour television, a black-and-white television, (to be) on television, to watch films on television, a school teacher, to teach music to smb. Просмотровое, поисковое, изучающее чтение; Научатся прогнозировать содержание текста по невербальным опорам; Аудирование с выборочным пониманием заданной информации Научатся	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи	Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Уважение личности и ее достоинства. Доброжелательное отношение к окружающим. Уважение ценностей другого народа.	Разучивание рифмовки: <i>“Thanks Very Much”</i>	Индивидуальный и фронтальный контроль устной речи	2.10	

			строить предложения в повелительном наклонении; Утвердительные предложения в настоящем времени.								
10.	2.	Семейное дерево Джона Бакера. Обучение грамматике и лексике.	Новая лексика по теме: a brother, a child, a cousin, a mother, a parent, a wife (wives), husband and wife, a family tree; Научатся употреблять новую лексику в речи; Узнают структуру like+ Ving и научатся употреблять её в речи; Притяжательные местоимения; Притяжательный падеж имён существительных: единственное и множественное число; Глагол have/has.	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выбирают знаково-символические средства для построения модели.	Сличают свой способ действия с эталоном. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Планируют общие способы работы.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Уважение личности и ее достоинства. Доброжелательное отношение к окружающим. Уважение ценностей другого народа.	Выполнение заданий на концентрацию внимания, развитие воображения	Участие в элементарном этикетном разговоре	4.10	

11.	3.	Королевская семья. Обучение говорению.	Узнают информацию о королевской семье. Научатся использовать английский язык в ситуациях ежедневного общения. Научатся вести диалог-расспрос; Научатся составлять общие вопросы в настоящем времени и отвечать на них;	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.	Слушают и слышат друг друга. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. Доброжелательное отношение к окружающим. Уважение ценностей другого народа.	Выполнение заданий на концентрацию внимания, развитие воображения	Текущий контроль устной и письменной речи	9.10	
12.	4.	Спорт в нашей жизни. Обучение аудированию.	Новая лексика по теме: hair, a chair, an airport, Mary, a bear, a teddy bear; Аудирование с выборочным пониманием заданной информации; Отрицательные предложения в настоящем времени.	Представляют конкретное содержание и сообщают его в письменной и устной форме.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона и его продукта.	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим нормами английского языка.	Уважение личности и ее достоинства.	Разучивание рифмовки: “Can Your Dog Swim?”	Индивидуальный и фронтальный контроль устной речи	11.10	

13.	5.	Семья Бакеры. Обучение чтению.	Научатся выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; писать небольшой рассказ своей семье.	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выбирают знаково-символические средства для построения модели.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Слушают и слышат друг друга.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. Доброжелательное отношение к окружающим.	Выполнение заданий на концентрацию внимания, развитие воображения	Индивидуальный и фронтальный контроль устной речи	16.10	
14.	6.	Дома. Обучение лексике и чтению.	Новая лексика по теме: always, never, often, sometimes, usually; Научатся прогнозировать содержание текста; Изучающее чтение – дома.	Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Владеют устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения	Проектная деятельность: «Всё имеет своё начало» - сведения о народе Британии, с которого начинается история.		18.10	

15.	7.	Наречия времени. Обучение грамматике и письму.	Научатся употреблять наречия времени в письменной и устной речи; Употребление настоящего времени в речи; Описание/сообщение с опорой на текст; Научатся высказываться о себе на основе прочитанного.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Проект: <i>Текст-рассказ о себе</i>	Индивидуальный и фронтальный опрос	23.10	
16.	8.	Урок контроля по теме №2 «Знакомьтесь, моя семья»	Научатся выполнять контрольные задания в тестовой форме. Развернутое оценивание - предъявление результатов освоения способа действия и его применения в конкретно-практических ситуациях.	Самостоятельно планируют пути достижения целей, в том числе альтернативные осознанно выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Самостоятельно выбирают основания и критерии для классификации устанавливают причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делают выводы.	Осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности.	Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности формирование личностного смысла учения.	Выполнение заданий на концентрацию внимания, развитие воображения	Контрольное тестирование №2.	25.11	

17.	9.	Анализ контрольного тестирования №2. Закрепление умений и навыков по теме "Знакомьтесь, моя семья".	Научатся воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной форме, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.	Выполнение упражнений на релаксацию.	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	30.10	
		Мой день (8 часов)									
18.	1.	Кто? Что? Когда? Где? Почему? Работа в парах. Обучение говорению.	Новая лексика: what, where, when, why, who, driving school; Научатся работать в парах; Научатся составлять диалог: выражение предпочтения, своей точки зрения; Поисковое чтение - страничка из записной книжки молодого человека по имени Джефф.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Разучивание рифмовки: “Who? What? When? Where? Why?”	Устный фронтальный и индивидуальный опрос	1.11	

19.	2.	Утро и день Джона. Обучение лексике и чтению.	Новая лексика: to begin, breakfast, to dress, to get up, home, lunch, a shower, to have breakfast, for lunch, to have lunch, to be on time, to finish doing sth, to go home, (to be) at home, to have shower; Узнают английские эквиваленты слову «дом»; Составление высказывания о своём дне; Поисковое чтение-текст об утре и дне Джона;	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.	Осуществляют рефлексию известных грамматических явлений в новой речевой ситуации	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. Доброжелательное отношение к окружающим.	Проектная деятельность: Рассказ «Мой день»	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	8.11	
20.	3.	Озеро Дистрикт. Обучение аудированию и письму.	Узнают информацию о местах отдыха в Великобритании. Новая лексика: a hotel, lotto, send, early, late, to show, in town, to play lotto, to go to bed, to send some one's love to smb., at/in the	Определяют основную и второстепенную информацию. Выполняют операции со знаками и символами.	Осуществляют перенос лексико-грамматического материала главы в ситуации речевого общения на иную речевую ситуацию	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим	Чувство товарищества и взаимопомощи при работе в группах	Проект: Открытка бабушке «Место отдыха»	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	13.11	

			hotel, to milk a cow; Аудирование с выборочным пониманием заданной информации; Познакомятся со структурой письменного высказывания.			и нормами английского языка					
21.	4.	Который час? Обучение лексике и грамматике.	Новая лексика: an hour, a quarter, past, a minute, (a) half, five minutes, to/past..., a quarter to/past..., half past...; - Различие слов a watch, a clock; -научатся сообщать о времени.	Выполняют операции со знаками и символами. Анализируют условия и требования задачи.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. Доброжелательное отношение к окружающим.	Выполнение заданий на концентрацию внимания, развитие воображения	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	15.11	
22.	5.	Счёт от 20 до 100. Обучение говорению и аудированию.	Новая лексика: a hundred, a crowd, a watch, a hand, a second, how many; Диалог-расспрос по образцу о распорядке дня. Научатся составлять	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, с выделением только существенной для решения задачи информации.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят	Работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать,	Чувство патриотизма Ценностное отношение к окружающему миру.	Проектная деятельность: <i>Листок с распорядком дня.</i>	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	27.11	

			высказывания по образцу, включающие эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование с пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации; Научатся считать от 20 до 100.		коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	аргументировать и отстаивать свое мнение					
23.	6.	Распорядок дня. Обучение чтению.	Новые слова: many, a captain, a chest, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, Big Ben, the Kremlin clock, to show time, to live at 24 Main Street; Просмотровое, изучающее чтение - информация о часах и времени; Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Определяют основную и второстепенную информации	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Любовь и уважительное отношение к природе; Формирование системы нравственных взглядов.	Проект: <i>Информация об английском короле- Генрихе VIII.</i>	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	29.11	
24.	7.	Урок контроля	Научатся		Осознают	Используют	Чувство	Выполнение	<i>Контрольное</i>	4.12	

		№3 по теме «Мой день»	выполнять контрольные задания в тестовой форме. Развернутое оценивание - предъявление результатов освоения способа действия и его применения в конкретно-практических ситуациях.		качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат.	адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения английского языка.	заданий на концентрацию внимания, развитие воображения	<i>тестирование №3</i>		
25.	8.	Анализ контрольного тестирования №2 Закрепление умений и навыков по теме "Мой день".	Получат возможность провести индивидуальные консультации по портфолио и проверить уровень формирования коммуникативной языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	Самостоятельно планируют пути достижения целей, в том числе альтернативные осознанно выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Самостоятельно выбирают основания и критерии для классификации устанавливают причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делают выводы.	Осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планируют и регулируют свою деятельность.	Чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения английского языка; чувство самоуважения и самокритичности.	Выполнение упражнений на релаксацию.	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	6.12	
		Дома (9 часов)									
26.	1.	Магазин подарков. Обучение аудированию и	Научатся использовать английский язык в	Определяют основную и второстепенную информацию.	Самостоятельно формулируют познавательную	С достаточной полнотой и точностью выражают свои	Потребность в самовыражении и	Выполнение заданий на концентрацию внимания,	Индивидуальный и фронтальный устный	11.12	

		говорению.	ситуациях ежедневного общения; Прогнозировани е содержания текста; Ознакомительн ое, поисковое чтение; Научатся использовать английский язык в ситуациях ежедневного общения; Научатся вести диалог- побуждение к действию; Аудирование с пониманием основного содержания.	Выполняют операции со знаками и символами.	ю цель и строят действия в соответствии с ней.	мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	самореализац ии, социальном признании. Уважение личности и ее достоинства.	развитие воображения	опрос.		
27.	2.	Дома. Обучение лексике и чтению.	Новая лексика: him, her, me, you, us, them, again, ready, dinner, to take, a kitchen, after, a video/videos, together, a gift shop, to have dinner, for dinner, after classes, after school, after breakfast, after lunch, after	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Определяют основную и второстепенную информацию	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталонном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Слушают и слышат друг друга. Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Чувство ответственно сти. Познавательн ая активность при изучении страноведчес кого материала.	Проектная деятельность: Составления рассказа: «Дома»	Индивидуаль ный и фронтальный устный опрос.	13.12	

			dinner, after tea, to take the dog out, to take sb. to the zoo (cinema), breakfast/dinner is ready, to be ready, show me; Ознакомительное и поисковое чтение- виды занятий дома; научатся выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его. Личные местоимения в косвенном падеже и употребление их в речи.								
28.	3.	Наш дом. Обучение лексике и чтению.	Новая лексика: a spider, a bedroom, a bathroom, a living-room, a flower, grass, a garden, an apple, an apple-tree, beautiful, a garage; Употребление	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей	Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и	Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода.	Разучивание рифмовки: <i>“Where is the bed?”</i>	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	18.12	

			<p>лексики в письменной и устной речи; Прогнозирование содержания текста; Поисковое, изучающее чтение-рассказ Джона Бакера о своём доме, заполняют недостающую информацию; Составляют письменное высказывание о своём доме.</p>	<p>познавательной деятельности</p>		<p>потребностей</p>					
29.	4.	<p>Тебе они нравятся? Обучение грамматике и лексике.</p>	<p>Новая лексика: here, near, behind, in front of, left, right, middle, next (to), in the middle of, on the right, on sb's right, on the left, on sb's left, next to, a bus stop, a sweet shop; Аудирование с выборочным пониманием заданной информации; Сравнение личных и притяжательных местоимений;</p>	<p>Определяют основную и второстепенную информацию. Выполняют операции со знаками и символами.</p>	<p>Смысловое чтение. Осуществляют перенос лексико-грамматического материала главы в ситуации речевого общения на иную речевую ситуацию</p>	<p>Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p>	<p>Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p>	<p>Разучивание рифмовки: <i>"Do you like them?"</i></p>	<p>Индивидуальный и фронтальный устный опрос.</p>	20.12	

			Употребление предлогов места в устной и письменной речи.								
30.	5.	Где ты живёшь? Обучение говорению и лексике.	Новая лексика: an armchair, a bookcase, a cupboard, downstairs, upstairs, a flat, a sofa, a table, a flower shop, to go upstairs, to go downstairs, (to be) at table; Научатся использовать английский язык в ситуациях ежедневного общения; Диалог-побуждение к действию (по образцу). Аудирование с выборочным пониманием заданной информации;	Определяют понятия, создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, самостоятельно выбирают основания и критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делают выводы	Самостоятельно планируют пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работают индивидуально и в группе: находят общее решение и разрешают конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение	Чувство ответственности. Познавательная активность при изучении страноведческого материала.	Разучивание рифмовки: <i>“Where do you live?”</i>	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	25.12	
31.	6.	Дом англичанина. Обучение чтению и письму.	Прогнозирование содержания текста; Ознакомительное и поисковое чтение; составление	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и форме. Определяют основную и	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и	Культура общения. Потребность в самовыражении и самореализац	Проектная деятельность: <i>Рассказ о своём доме.</i>	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	27.12	

			плана; Обсуждение, высказывания на основе прочитанного.	второстепенную информации	эталона, реального действия и его продукта.	побуждений	ии, социальном признании.				
32.	7.	Посмотри! Посмотри! Обучение аудированию и лексике.	Новая лексика: to look, cozy, light, messy, nice, a picture, with, a cube; in the tree, in the picture, in the street, in the sky, bedroom windows; Аудирование с выборочным пониманием информации.	Самостоятельно планируют пути достижения целей, в том числе альтернативные осознанно выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Самостоятельн о формулируют познавательну ю цель и строят действия в соответствии с ней.	Осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планируют и регулируют свою деятельность	Чувство ответственно сти и личной заинтересова нности в результатах изучения английского языка; чувство самоуважени я и самокритичн ости.	Проектная деятельность: Сообщение «Мой дом- моя крепость»	Индивидуаль ный и фронтальный устный опрос.	10.01	
33.	8.	Урок контроля №4 по теме «Дома».	Научатся выполнять контрольные задания в тестовой форме. Развернутое оценивание - предъявление результатов освоения способа действия и его применения в конкретно- практических ситуациях.	Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Развитие навыков сотрудничест ва с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Выполнение заданий на концентраци ю внимания, развитие воображения	Контрольное тестирован ие №4.	15.01	
34.	9.	Анализ контрольного тестирования.	Знать изученные правила	Выбирают наиболее эффективные способы решения	Вносят коррективы и дополнения в	Описывают содержание совершаемых	Готовность и способность к	Выполнение упражнений на	Индивидуаль ный и фронтальный	17.01	

		Закрепление умений и навыков по теме " Дома ".	чтения. Уметь читать слова, предложения, текст. Знать правила чтения, изученную лексику. Уметь понимать на слух английскую речь.	задачи в зависимости от конкретных условий.	способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	выполнению прав и обязанностей ученика.	релаксацию.	устный опрос.		
		Я иду в школу (8 часов)									
35.	1.	Джон идёт в школу обучение лексике и чтению.	Новая лексика: a blackboard, a classroom, to come, to give, a plant, to put, a tape recorder, a video recorder, a windowsill, at the bus stop, to come home, to come to school, to give smth. to smb./to give smb. smth., to put smth. in smth: Сравнение глаголов go и come; Прогнозирование содержания текста (по вербальным и невербальным	Анализируют условия и требования задачи. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Вступают в диалог, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим и нормами английского языка.	Уважение личности и ее достоинства. Уважение ценностей семьи.	Выполнение заданий на концентрацию внимания, развитие воображения	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	22.01	

			опорам); Ознакомительное и поисковое чтение;								
36.	2.	Повелительное наклонение. Обучение грамматике.	Изучат повелительное наклонения и научатся употреблять его в предложениях; Аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов);	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Слушают и слышат друга. Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения	Разучивание песни: “Here we go loopy-loo”	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	24.01	
37.	3.	Как запретить... Обучение лексике и говорению.	Новая лексика по теме: to write, to open, to close, to take, to know, to say (says), to spell, today, to understand, smth to write to smb., to write in English, to say smth. In English, How do you spell...? What day is it today? Повелительное	Самостоятельно определяют цели своего обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивают мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	Чувство взаимопомощи и при работе в парах. Культура общения друг с другом.	Разучивание рифмовки: “Bess, Bess, don’t make a mess!”	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	29.01	

			наклонение с отрицанием; Научатся использовать английский язык в ситуациях ежедневного общения;								
38.	4.	Настоящее продолжительное время. Обучение грамматике.	Научатся воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной форме, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами. Употребление настоящего продолжительного времени в речи, составление утвердительных предложений.	Определяют основную и второстепенную информацию. Выполняют операции со знаками и символами.	Осуществляют перенос лексико-грамматического материала урока в ситуации речевого общения на иную речевую ситуацию	Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;	Познавательная активность при изучении грамматического материала.	Выполнение заданий на концентрацию внимания, развитие воображения	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	31.01	
39.	5.	Моя новая школа. Обучение чтению и аудированию.	Новая лексика: <i>agum</i> ; Прогнозирование содержания текста; Ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор):	Определяют понятия, создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, самостоятельно выбирают основания и критерии для	Самостоятельно планируют пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирают наиболее	Работают индивидуально и в группе: находят общее решение и разрешают конфликты на основе согласования позиций и учета	Чувство взаимопомощи и при работе в парах, ответственность и аккуратность	Мини-проект: Составление рассказа «Моя школа»	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	5.02	

			описание школы и классной комнаты; Аудирование с выборочным пониманием информации.	классификации, устанавливают причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делают выводы	эффективные способы решения учебных и познавательных задач	интересов; формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение					
40.	6.	Вилли Бартон. Обучение говорению и письму.	Новая лексика по теме: ill, to think, (to be) in bed, (to be) ill, I think so. I don't think so. To have a good time; Диалоги этикетного характера на основе прочитанного; Аудирование с целью проверки выполнения задания (заполнение пропусков). Высказывания на основе прочитанного.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме. Определяют основную и второстепенную информацию	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Культура общения. Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.	Проектная деятельность: <i>Рассказ об одной из школ Англии «Живи и учись»</i>	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	7.02	
41.	7.	Урок контроля №5 по теме «Я иду в школу».	Научатся выполнять контрольные задания в тестовой форме. Развернутое	Анализируют условия и требования задачи. Осуществляют поиск и выделение	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению,	Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с	Потребность в самовыражении и самореализации,	Выполнение заданий на концентрацию внимания,	<i>Контрольное тестирование №5</i>	19.02	

			оценивание - предъявление результатов освоения способа действия и его применения в конкретно-практических ситуациях.	необходимой информации.	осознают качество и уровень усвоения.	учителем и сверстниками;	социальном признании. Уважение личности и ее достоинства	развитие воображения			
42.	8.	Анализ контрольного тестирования №7 по теме «Я иду в школу» Закрепление умений и навыков по теме "Я иду в школу "	Научатся воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной форме, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами.	Самостоятельно планируют пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Самостоятельно выбирают основания и критерии для классификации и устанавливают причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делают выводы	Осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планируют и регулируют свою деятельность	Чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения английского языка; чувство самоуважения и самокритичности.	Выполнение упражнений на релаксацию.	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	21.02	
		Я люблю еду. (9 часов)									
43.	1.	Чем ты сейчас занят? Обучение лексике и говорению.	Новая лексика по теме: to clean, to do, to drink, to eat, to enjoy, to walk, to work, to dance, to do the room, to do English, (It's) time to do sth., to work late, Диалоги	Анализируют условия и требования задачи. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Вступают в диалог, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим нормами английского	Уважение личности и ее достоинства. Уважение ценностей семьи.	Выполнение заданий на концентрацию внимания, развитие воображения	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	26.02	

			этикетного характера. Научатся использовать английский язык в ситуациях ежедневного общения. Употребление настоящего продолжительного времени в альтернативных вопросах; Краткие ответы на общие вопросы.			языка.					
44.	2.	Что они сейчас делают? Обучение аудированию.	Новая лексика: coffee, pizza, a hamburger, salad, coke, yogurt, a sandwich, soup, mineral water, a banana, an orange, chocolate; Аудирование с выборочным пониманием заданной информации; Аудирование с целью проверки выполнения задания (заполнение пропусков);	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Слушают и слышат друга. Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения	Разучивание рифмовки: <i>“What are they doing?”</i>	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	28.02	

			Общие вопросы в настоящем продолжительном времени.								
45.	3.	Употребление Present Simple и Present Continuous. Обучение грамматике и письму.	Научатся воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной форме, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами; Употребление настоящего продолжительного времени и настоящего простого времени.	Самостоятельно определяют цели своего обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивают мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	Чувство взаимопомощи и при работе в парах. Культура общения друг с другом.	Выполнение заданий на концентрацию внимания, развитие воображения	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	5.03	
46.	4.	Завтрак. Обучение чтению и лексике.	Новая лексика: bread, butter, cheese, cornflakes, ham, juice, porridge, sugar, cheeseburger, would you like...? For breakfast, for	Определяют основную и второстепенную информацию. Выполняют операции со знаками и символами.	Осуществляют перенос лексико-грамматического материала урока в ситуации речевого общения на иную речевую ситуацию	Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;	Познавательная активность при изучении грамматического материала.	Проектная деятельность: Рисунок «Мой завтрак».	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	7.03	

			lunch, for lunch, for dinner, for tea, white bread brown bread, ham and eggs, apple juice, orange juice,; Ознакомительное и изучающее чтение; Сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему).								
47.	5.	В кафе. Обучение говорению и письму.	Новая лексика: (a) chicken, (an) ice cream, rice, a tomato, a cucumber, a vegetable (veg), to live, a café, supper, chocolate ice-cream, tomato juice, in the café, Диалоги этикетного характера на основе прочитанного. Сравнение I like и I would like и употребление данных	Определяют понятия, создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, самостоятельно выбирают основания и критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делают выводы	Самостоятельно планируют пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работают индивидуально и в группе: находят общее решение и разрешают конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение	Чувство взаимопомощи и при работе в парах, ответственность и аккуратность. Гордость за семью.	Проектная деятельность: Составление меню.		12.03	

			выражений в речи; Употребление местоимения some .								
48.	6.	Мы голодны. Обучение аудированию и грамматике.	Аудирование с выборочным пониманием информации. Употребление конструкций: There is a (some)...; There are (some)...; There is no...; There are no... Краткая форма от выражения I would like= I'd like;	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме. Определяют основную и второстепенную информации	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. Я – докладчик.	Разучивание рифмовки: <i>“We are hungry”</i>	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	14.03	
49.	7.	Кухня семьи Бакер. Обучение чтению.	Прогнозирование содержания текста; Просмотровое и поисковое чтение; Составление тезисов; Изложение содержания прочитанного.	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Самостоятельность в приобретении и новых знаний и практических умений.	Проектная деятельность: <i>Рассказ о блюде «Пудинг»</i>	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	19.03	
50.	8.	Урок контроля № 6 по теме «Я люблю еду»	Научатся выполнять контрольные задания в тестовой форме. Развернутое оценивание - предъявление	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Выбирают знаково-символические средства для построения модели.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень	Используют адекватные языковые средства для отображения своих знаний.	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	Выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания,	<i>Контрольное тестирование №6</i>	21.03	

			результатов освоения способа действия и его применения в конкретно-практических ситуациях.		усвоения.			развитие воображения			
51.	9.	Анализ контрольного тестирования Закрепление умений и навыков по теме "Я люблю еду"	Научатся воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной форме, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.	Выполнение упражнений на релаксацию.	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	26.03	
		На выходных (8 часов)									
52.	1.	Вопросы с оборотом there is/there are... Обучение грамматике и говорению.	Новые слова: a fridge, a letter, a rainbow, a kopeck; Употребление конструкций в речи: there is/there are; is there any...? Are there any...? No, there isn't/aren't;	Самостоятельно планируют пути достижения целей, в том числе альтернативные осознанно выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Самостоятельно выбирают основания и критерии для классификации устанавливают причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,	Осознанно используют речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планируют и регулируют	Чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения английского языка; чувство самоуважения и самокритичн	Выполнение заданий на концентрацию внимания, развитие воображения	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	28.03	

			There is not a (any)... There are not any... what is there...? How many... are there...? There was/were, there is/there are; Диалоги этикетного характера.		дедуктивное и по аналогии) и делают вывод	свою деятельность	ости.				
53.	2.	Обучение лексике и аудированию.	Новые слова: was/were, yesterday, ago, last, then, a month, spring, summer, autumn, winter, in (the) spring, in (the) summer, in (the) autumn, in (the) winter, last spring, Научатся слушать и понимать отдельные детали текста, обсуждать их; Прогнозирование содержания текста; Изучающее чтение. Утвердительные и отрицательные предложения с глаголом	Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат.	Умеют организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстникам	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Разучивание стихотворения: <i>“Spring is green...”</i> <i>Изображение любимого времени года.</i>	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	2.04	

			«быть» в простом прошедшем времени.								
54.	3.	Даты. Обучение говорению.	Новая лексика: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, a thousand, , to be born, all the rest; Научатся использовать английский язык в ситуациях ежедневного общения; Прогнозирование содержания, текста поисковое и изучающее чтение; Этикетные диалоги на основе прочитанного; Способы обозначения времени: месяцев, лет.	Анализируют условия и требования задачи. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	Уважение личности и ее достоинства. Доброжелательное отношение к окружающим	Проектная деятельность: Составление схемы с датами и годами рождения членов семьи.	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	4.04	
55.	4.	Глагол «быть» в настоящем и	Уметь читать текст и	Самостоятельно определяют цели	Сличают способ и	Слушают и слышат друг	Уважение и принятие	Выполнение заданий на	Индивидуальный и	16.04	

		прошедшем времени. Обучение грамматике и аудированию.	отвечать на вопросы после него. Глагол «быть» в настоящем и прошедшем временах, употребление его в письменной и устной речи; Аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов).	своего обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивают мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	друга. Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	других народов России и мира.	концентрацию внимания, развитие воображения	фронтальный устный опрос.		
56.	5.	Прошлое воскресенье. Обучение чтению и письму.	Новая лексика по теме: cloudy, windy, sunny, dry, foggy, rainy, snowy, warm; Вопросительные предложения с глаголом «быть» в прошедшем времени; Безличные предложения; Составление монологического высказывания по образцу; Прогнозирование	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.	Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	Чувство взаимопомощи и при работе в парах. Культура общения друг с другом.	Проектная деятельность: Рассказ: «Мой выходной день»	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	18.04	

			ие содержания, текста поисковое и изучающее чтение.								
57.	6.	Какая сегодня погода? Обучение грамматике и чтению.	Новая лексика по теме: weather, to want, a storm, muddy, nasty, a weekend; What's the weather like today? At the weekend; Прогнозирование содержания текста; Ознакомительное и поисковое чтение; Правильные глаголы в прошедшем времени; Узнают информацию о выходных в Великобритании и России; о достопримечательности Лондона – Гайд - парке.	Определяют основную и второстепенную информацию. Выполняют операции со знаками и символами. Анализируют условия и требования задачи.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Уважение личности и ее достоинства. Доброжелательное отношение к окружающим	Разучивание песенки: <i>"What's the weather like today?"</i> Проект: <i>Сообщение о погоде в Англии.</i>	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	23.04	
58.	7.	Урок контроля по теме №7 «На выходных»	Научатся выполнять контрольные задания в тестовой форме.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном,	Умеют слушать и слышать друг друга. С достаточной полнотой и точностью	Чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах	Выполнение заданий на концентрацию внимания, развитие воображения	<i>Контрольное тестирование №7</i>	25.04	

			Развернутое оценивание - предъявление результатов освоения способа действия и его применения в конкретно-практических ситуациях.		обнаруживают отклонения и отличия. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта от эталона.	выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	изучения английского языка; чувство самоуважения и самокритичности.				
59.	8.	Анализ контрольного тестирования №7 по теме «На выходных» Закрепление умений и навыков по теме "На выходных"	Научатся воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной форме, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами.	Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Выполнение упражнений на релаксацию.	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	30.04	
Праздники и путешествия (9 часов)											
60.	1.	Поездка в Шотландию. Обучение лексике и чтению.	Новая лексика по теме: a place, a train, to travel, to visit/a visit, to decide, interesting, wonderful, museum, to put	Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат.	Осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных	Составление карточек с правильными и неправильными глаголами.	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	2.05	

			sth. In its place, to go by train (car, plane, ship, bus), to take a train to some place, what wonderful weather we are having today! The London Museum; Неправильные глаголы в прошедшем времени, употребление их в речи (went, saw, had, ran, took, met); Ознакомительное и поисковое чтение.			своих чувств, мыслей и потребностей; планируют и регулируют свою деятельность	ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций				
61.	2.	Инфинитив. Обучение грамматике и письму.	Новая лексика по теме: a letter, a country, holidays, England, Russia, Russian, there, a thing, to live in the country, to go to the country, for holidays, to speak Russian, here and there, to write a letter to sb.; Научатся воспринимать, перерабатывают	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального	Умеют слушать и слышать друг друга. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. Уважение личности и ее достоинства.	Проект: Составление письма о каникулах.	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	7.05	

			<p>ь и предъявлять информацию в словесной форме, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами. Употребление и образование инфинитива. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени: began, drank, read, ate, wrote, gave.</p>		<p>действия и его продукта от эталона.</p>						
62.	3.	<p>Летние каникулы. Обучение лексике и чтению.</p>	<p>Узнают о достопримечательностях в Москве и Санкт-Петербурге; Новая лексика по теме: a square, a sea, abroad, a hotel, a capital, a city, soon, to want, Blackpoll, St. Petersburg; Red Square, in the square, the</p>	<p>Самостоятельно планируют пути достижения целей, в том числе альтернативные осознанно выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Самостоятельно выбирают основания и критерии для классификации устанавливают причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делают выводы</p>	<p>Осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планируют и регулируют свою деятельность</p>	<p>Чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения английского языка; чувство самоуважения и самокритичности.</p>	<p>Проект: <i>Рассказ «Мои летние каникулы».</i></p>	<p>Индивидуальный и фронтальный устный опрос.</p>	14.05	

			Black Sea, the Lake District, the Bolshoi Theatre, the Summer Gardens, to go abroad, Disneyland, to make friends, to do one's room, to do the city, the Kremlin, the Russian Museum; Неправильные глаголы: made, did, sent, came, spoke, understood; Ознакомительное, изучающее чтение.								
63.	4.	Собираться что-либо сделать... Обучение грамматике.	Научатся воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной форме, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами. Конструкция to be going to в	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме.	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат.	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Уважение личности и ее достоинства. Доброжелательное отношение к окружающим	Выполнение заданий на концентрацию внимания, развитие воображения	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	16.05	

			утвердительны х, вопросительны х и отрицательных предложениях.								
64.	5.	Джейн едет в Москву. Обучение чтению и говорению.	Новая лексика по теме: Gorky Park, Moscow Zoo; Научатся выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его.	Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат.	Умеют организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстникам	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Разучивание рифмовки: <i>"I'm going to have"</i>	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	21.05	
65.	6.	Моё воскресенье. Обучение аудированию и говорению.	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации; Диалоги этикетного характера.	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить	Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ	Освоение социальной роли обучающего, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Разучивание стихотворения: <i>"Summer is coming"</i>		23.05	

					логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы						
66.	7.	Летние каникулы Юры. Обучение чтению и письму.	Познакомятся с достопримечательностями Лондона; Ознакомительное и поисковое чтение; составление плана; Научатся составлять рассказ по образцу с использованием новых лексических единиц.	Анализируют условия и требования задачи. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Вступают в диалог, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим нормами английского языка.	Уважение личности и ее достоинства. Уважение ценностей семьи.	Проект: Заполнение иллюстрации и. «Когда в Риме, делай так, как делают римляне» Открытка из России.	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	28.05	
67.	8.	Урок контроля по теме №7 «Праздники и путешествия»	Научатся выполнять контрольные задания в тестовой форме. Развернутое оценивание -	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и	Слушают и слышат друг друга. Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в	Выполнение заданий на концентрацию внимания, развитие воображения	Контрольное тестирование №8	30.05	

			предъявление результатов освоения способа действия и его применения в конкретно-практических ситуациях.		отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	информацию.	процессе учения				
68.	9.	Анализ контрольного тестирования №7 по теме «Праздники и путешествия» Закрепление умений и навыков по теме "Праздники и путешествия"	Научатся воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной форме, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами.	Самостоятельно определяют цели своего обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивают мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	Чувство взаимопомощи и при работе в парах. Культура общения друг с другом.	Выполнение упражнений на релаксацию.	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	30.05	