

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Второму иностранному языку (французский)» для 11 класса, предметная область «Иностранные языки», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом рабочей программы воспитания и на основе программы к УМК: Французский язык. 11 клас: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ Е.Я. Григорьева, Е.Ю. Горбачёва, М.Р. Лисенко Просвещение, 2021 (Синяя птица)

Данная рабочая программа представляет учащимся возможность освоить материал курса на базовом уровне, что соответствует 2 учебным часам в неделю.

Большинство уроков носят комбинированный характер в силу своей специфики.

Преподавание ФЯ ведётся 6 год

Педагогические технологии: личностно-деятельностно-коммуникативная, НИТ

Система промежуточного контроля

Контроль осуществляется в конце каждой темы по основным видам речевой деятельности (см. Приложение КИМы в КТП)

Педагогические технологии: личностно-деятельностно-коммуникативная, информационно - коммуникационные технологии.

Психолого-педагогическое сопровождение

Оказание комплексной психолого-педагогической помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении и развитии (создание ситуации успеха на уроке; создание ситуаций, в которых ученик выступает в роли консультанта, что позволяет ему ответственно и осознанно включаться в активную учебную деятельность; индивидуальные и групповые консультации, направленные на снятие психологического барьера. Он может возникнуть на уроке из-за пропусков по болезни или другим уважительным причинам, приводящим к проблемам в усвоении материала).

Своевременное информирование и консультирование родителей учащихся по проблемам обучения и воспитания (консультации по конкретной проблеме при личной встрече и посредством образовательной сети Дневник.ру; практические рекомендации по самостоятельному освоению материала учащимся);

Отслеживание уровня сформированности универсальных учебных действий, обучающихся на разных возрастных этапах (работа с заданиями, предполагающими формирование у обучающихся обобщенных универсальных способов действия и их оценка по определенным критериям);

Создание условий для социально-психологического развития ученических коллективов (использование на уроках разных форм организации познавательной деятельности — групповая, парная, распределение учебного материала по группам для дальнейшей совместной работы с ним, когда результат зависит от действий каждого и каждый это осознает).

Цели обучения французскому языку на завершающем этапе школьного образования

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования данная программа обучения французскому языку как второму иностранному на завершающем этапе школьного образования нацелена на реализацию деятельностного, личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного подходов к обучению иностранному языку.

Цель обучения французскому языку в рамках данного курса (10–11 классы) носит интегративный характер и предполагает дальнейшее развитие:

коммуникативно-когнитивной компетенции, т. е. способности обучаемого:

– овладевать (определённой рамками программы) совокупностью социокультурных знаний об окружающем многополярном мире в целом, а также о системе ценностей и представлений, принятых во Франции и некоторых других франкоязычных странах и присущих данным иноязычным культурам;

- активно взаимодействовать с представителями другой культурной общности (своими сверстниками и взрослыми) на основе принципов толерантности, взаимопонимания и уважения;
- творчески переосмысливать полученные знания о социальных и культурных особенностях развития той или иной франкоязычной страны, развивая тем самым своё критическое мышление; общеучебной компетенции, т. е. способности обучаемого:
- участвовать в разнообразных видах учебной деятельности и интегрировать новую информацию в уже имеющуюся систему знаний и умений;
- организовывать и направлять свою учебно-познавательную деятельность для достижения поставленных целей с учётом своих личностно-мотивационных предпочтений;
- находить оптимальные способы решения конкретных учебных задач, применяя соответствующие коммуникативные и учебные стратегии;
- обрабатывать полученную информацию, варьируя формы её предъявления (сообщение, доклад, обмен мнениями, дискуссия);
- эффективно работать в малых и больших группах, моделируя различные ситуации повседневного общения; коммуникативной компетенции, которая подлежит дальнейшему развитию при опоре на результаты, достигнутые на основной ступени общего образования при учёте возрастных особенностей подростков старшего (10–11 классы) школьного возраста.

Развитие коммуникативной компетенции осуществляется в ходе развития всех её составляющих: лингвистической, речевой, социокультурной, социальной, стратегической (компенсаторной), дискурсивной, предметной и учебно-познавательной компетенции в соотношении со сферами общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой и т. д.).

Лингвистическая (языковая) компетенция – владение знаниями о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи и способность с помощью этой системы понимать чужие мысли и выражать собственные суждения в устной и письменной форме.

Речевая компетенция, или социолингвистическая, означает знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка, обеспечивающих возможность организовать и осуществить речевое действие (реализовать коммуникативное намерение), а также способность такими способами пользоваться для понимания мыслей других людей и выражения собственных суждений. Она означает также способность пользоваться языком в речевом акте, т.е. умение выбрать нужную лингвистическую форму и способ выражения в зависимости от условий речевого акта: ситуации, коммуникативных целей и намерения говорящего.

Социокультурная/межкультурная компетенция – знание учащимися национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языка (обычаев, этикета, социальных стереотипов, истории культуры), а также способов пользования этими знаниями в процессе общения.

Социальная компетенция – желание и умение вступать в коммуникацию с другими людьми, способность ориентироваться в ситуации общения и строить высказывание в соответствии с коммуникативным намерением говорящего и ситуацией, умение выбрать наиболее эффективный способ выражения мысли в зависимости от условий коммуникативного акта и поставленной цели.

Стратегическая (компенсаторная) компетенция – это компетенция, с помощью которой учащийся может восполнить пробелы в знании языка, а также речевом и социальном опыте общения в иноязычной среде. Владение ею даёт возможность:

- при чтении: предвосхитить содержание текста по его названию, жанру, оглавлению в книге; догадаться о значении незнакомых слов, опираясь на контекст, тему, ситуацию; при обращении к словарю выбрать правильное значение искомого слова; догадаться о значении незнакомого слова по знакомым элементам его структуры (корню, суффиксу и др.);
- при слушании: догадаться о значении слова, фразы, опираясь на контекст; при межличностном контакте обратиться к партнёру за помощью (например, попросить повторить сказанное); при говорении: упростить фразу, опираясь на известные слова, образцы речи и структуры её построения; внести в свою речь поправки, используя выражения типа «Простите, я скажу это по-другому» и др.

Дискурсивная (от фр. discours – речь) компетенция – знание особенностей, присущих различным типам дискурсов (дискурс – речевое произведение, которое наряду с лингвистическими характеристиками обладает экстралингвистическими параметрами, отражающими ситуацию общения и особенности участников общения), а также способность учащегося использовать определённые стратегии для конструирования и интерпретации текста. Наиболее употребительные типы дискурсов в учебнопрофессиональной сфере общения – доклад, сообщение, обсуждение, расспрос и др.

Предметная компетенция – способность ориентироваться в содержательном плане общения в определённой сфере человеческой деятельности.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие личности учащегося осуществляется посредством реализации воспитательного потенциала французского языка. На этой основе происходит:

- формирование у учащихся потребности в изучении иностранных языков и в овладении ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Воспитательный компонент:

- воспитание уважения к культуре и народу страны изучаемого языка;
- воспитание культуры речи и общения;
- поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности;
- воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности
- воспитание личности учащегося на основе общечеловеческих ценностей, толерантности и уважения к другим нациям и культурам;
- воспитание уважительного отношения к мнению собеседника, умение высказать собственную точку зрения и привести аргументы в ее защиту
- воспитывать культуру языкового общения: воспитание толерантного отношения к мнению других людей, умения сотрудничества при работе в группе
- активизировать познавательную инициативу обучающихся и формировать их социальную компетентность.

Каждый цикл и раздел учебника представляют достаточно возможностей для решения определенной воспитательной цели:

Unité 6. FAISONS DE LA MUSIQUE.

Развитие музыкальной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, расширять музыкально-эстетический кругозор учащихся, знакомить с образцами шедевров разноплановой музыки, прививать музыкальный вкус, интерес и любовь к музыке.

Unité 7. AIMEZ-VOUS L’AVENTURE?

Расширять кругозор обучающихся, развивать познавательные способности

Unité 8. UN MÉTIER DE DEMAIN.

Воспитание ответственного отношения к выбору будущей профессии

Unité 9. A QUELLES PORTES FRAPPER?

Создать условия для воспитания чувства гуманизма, взаимопомощи, отзывчивости, отрицательного отношения к вредным привычкам, осознанного отношения к ценности физического здоровья, воспитания здорового образа жизни

Unité 10. L'UNIVERS DES JEUNES.

Развитие способности дифференцировать истинные и ложные ценности.

Воспитание чувства доверия и социальной терпимости, которое является основой культуры правоотношений между людьми

2. Планируемые результаты освоения учебного курса «французский язык. второй иностранный язык» для 11 класса

Личностные результаты

В соответствии с ФГОС СОО, изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- 1) формирование у учащихся российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России).
- 2) формирование у учащихся мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
- 3) формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
- 4) формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- 5) формирование навыков сотрудничества со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. К данному результату приводит вовлеченность учащихся в подготовку и реализацию проектов, подготовка и участие в дискуссии, проведение круглого стола;
- 6) формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
- 7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- 8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.
- 9) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
- 10) сформированность экологического мышления, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты

В соответствии с ФГОС СОО, изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и

готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения выпускниками учебного предмета «Французский язык. Второй иностранный язык» на базовом уровне среднего (полного) общего образования ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития.

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать разные виды диалогов в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера с чётким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся чётким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

Чтение:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному.

Письмо:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать неофициальное (личное) электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.

Языковые навыки**Орфография и пунктуация:**

- правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.

Фонетическая сторона речи:

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;
- чётко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи

- знать и уметь пользоваться изученными грамматическими явлениями;
- понимать значение видовременных форм глагола и уметь пользоваться ими;
- знать неличные формы, присущие некоторым глаголам;
- значение глагольных форм условного и сослагательного наклонения;
- знать правила согласования времён и уметь использовать их в устной речи и на письме;
- знать особенности перевода прямой речи в косвенную/прямого вопроса в косвенный.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**Коммуникативные умения****Говорение, диалогическая речь:**

- справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы;
- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь:

- / резюмировать прослушанный прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование:

- полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо:

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки**Фонетическая сторона речи:**

- произносить звуки французского языка с чётким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация:

- в письменных текстах логично и чётко распределять информацию внутри абзацев.

Лексическая сторона речи:

- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»;
- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Грамматическая сторона речи

- знать и использовать в практике речевого общения (устного и письменного): средства и способы выражения модальности; средства и способы выражения условия; средства и способы выражения предположения; средства и способы выражения причины; средства и способы выражения следствия; средства и способы выражения побуждения к действию.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научнопопулярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (о всемирно известных достопримечательностях, о выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

3. Содержание учебного предмета

Тематическая компетентность учащихся отражается в ситуациях социально-бытовой, учебно-профессиональной и социально-культурной сфер общения

Учебно-тематический план.

Тема	Кол-во часов
Unité 6. FAISONS DE LA MUSIQUE. Увлечение музыкой Социально-культурная сфера Досуг молодёжи	13
Unité 7. AIMEZ-VOUS L'AVENTURE? Вы любите путешествовать? Социально-культурная сфера ПУТЕШЕСТВИЯ ПО СВОЕЙ СТРАНЕ И ЗА РУБЕЖОМ	13
Unité 8. UN MÉTIER DE DEMAIN. Профессия завтрашнего дня Учебно-трудовая сфера ПРОБЛЕМЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ	13
Unité 9. A QUELLES PORTES FRAPPER? В какие двери стучаться? Социально-культурная сфера ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ И ЕЁ ПРОБЛЕМЫ	14
Unité 10. L'UNIVERS DES JEUNES. Мир молодёжи. Социально-культурная сфера МОЛОДЁЖЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	15
ВСЕГО:	68

Сентябрь: 7,7,14,14,21,21,28,28	8
Октябрь: 5,5,19,19,26,26	6
Ноябрь: 2,2,9,9,16,16,30,30	8
Декабрь: 7,7,14,14,21,21,28,28	8
Январь: 11,11,18,18,25,25	6
Февраль: 1,1,8,8,15,15	6
Март: 1,1,15,15,22,22,29,29	8
Апрель: 12,12,19,19,26,26	6
Май: 3,3,10,10,17,17,24,24,31,31	10
	66

4. Ресурсное обеспечение рабочей программы:

УМК Синяя птица 11, Е.Я. Григорьева, Е.Ю. Горбачёва, М.Р. Лисенко Москва, «Просвещение», 2019

Двуязычный словарь

Медиаресурсы:

Аудиокурс к учебнику

Электронный словарь ABBYY Lingvo

Интернет ресурсы

www.francomania.ru www.phonemus.fr www.tv5.org

<https://hosgeldi.com/fr/> <http://eng-word.ru/indexfr.html>

<https://drive.google.com/drive/my-drive> <https://learningapps.org/> <https://quizlet.com>

<http://linoit.com>

<https://speakasap.com/ru/fr-ru/songs/>