

Рабочая программа по «Второму иностранному языку (немецкий)» для 11 класса, предметная область «Иностранные языки», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, с учётом рабочей программы воспитания гимназии и на основе программы к УМК «Немецкий язык. Второй иностранный язык М.М. Аверин и др.. - М.: Просвещение.

Место предмета в учебном плане: 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком гимназии.

### **Общая характеристика УМК**

Учебно-методический комплект «Горизонты» предназначен для изучения немецкого языка как второго иностранного после английского, ориентирован на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду. УМК разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по иностранным языкам российскими педагогами-практиками совместно с зарубежными авторами. При создании учебника авторы исходили из актуальных потребностей современного российского общества, которое нацелено на международную интеграцию и высоко ценит выпускников средних общеобразовательных организаций, владеющих двумя иностранными языками.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно ФГОС в старшей школе второй иностранный язык (немецкий) может изучаться на базовом или на углублённом уровне. На изучение второго иностранного языка на базовом уровне выделяется 2 часа в неделю, то есть при 34 учебных неделях это составляет 68 учебных часов в год.

**Ведущие формы организации учебной деятельности:** групповая, парная, индивидуальная

### **Основные методы обучения иностранному языку:**

- Коммуникативный подход
- Деятельностный подход
- Личностно-ориентированный метод
- Проектный метод
- Исследовательский метод
- Метод критического мышления
- Метод проблемного обучения

### **Принципы обучения иностранному языку:**

Обучение предмету

- имеет личностно-ориентированную направленность;
- имеет коммуникативную направленность и системный характер;
- ориентировано на развитие межкультурной компетенции обучающихся;

- направлено на формирование автономии обучающегося в учебной деятельности по овладению немецким языком

### **Цели и задачи обучения немецкому языку как второму иностранному**

Главной целью обучения второму иностранному языку является формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Эта интегративная компетенция формируется в условиях взаимовлияния нескольких языков: родного, первого иностранного (английского) и второго иностранного (немецкого). Изучение иностранного языка — это всегда знакомство с культурой народа, который на этом языке говорит, то есть учащиеся имеют возможность изучать и сопоставлять сразу несколько культур. Это крайне положительно сказывается на их мировоззрении и познавательной деятельности.

Иноязычная коммуникативная компетенция как цель обучения является интегрированным понятием и включает в себя языковую, речевую, учебную, социокультурную и компенсаторную компетенции. Цели обучения неразрывно связаны с планируемыми результатами обучения, которые зафиксированы в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### *Личностные результаты:*

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятые ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### *Метапредметные результаты:*

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

*Предметные результаты:*

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» в 11 классе:**

**Предметные результаты освоения учащимися 11 класса программы по иностранному языку:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Ученик, окончивший 11 класс, научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Ученик, окончивший 11 класс, получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;  
- брать и давать интервью;  
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

**Говорение. Монологическая речь**

**Ученик, окончивший 11 класс, научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Ученик, окончивший 11 класс, получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Ученик, окончивший 11 класс, научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Ученик, окончивший 11 класс, получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Ученик, окончивший 11 класс, научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Ученик, окончивший 11 класс, получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

### **Ученик, окончивший 11 класс, научится:**

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

### **Ученик, окончивший 11 класс, получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

#### **Ученик, окончивший 11 класс, научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

#### **Ученик, окончивший 11 класс, получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

## **Фонетическая сторона речи**

#### **Ученик, окончивший 11 класс, научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Ученик, окончивший 11 класс, получит возможность научиться:**

- *выражать, чувства и эмоции с помощью интонации;*

## **Лексическая сторона речи**

#### **Ученик, окончивший 11 класс, научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том

числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

**Ученик, окончивший 11 класс, получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

**Ученик, окончивший 11 класс, научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, неопределенные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Präsens, Präteritum, Perfekt*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *können, dürfen, sollen, müssen, wollen*;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

**Ученик, окончивший 11 класс, получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи управляемые глаголы*

### **Социокультурные знания и умения**

**Ученик, окончивший 11 класс, научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Ученик, окончивший 11 класс, получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Ученик, окончивший 11 класс, научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Ученик, окончивший 11 класс, получит возможность научиться:**

- *использовать синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:**

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

**Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:**

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;



формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Большинство уроков носят комбинированный характер в силу своей специфики.

### **Контроль**

Контроль лексико-грамматических навыков, умений устной речи, чтения, аудирования и письма проводится в конце каждой главы в форме контрольных тестов.

### **Содержание учебного предмета**

Учебник содержит 13 глав, 6 разделов для подготовки к государственным экзаменам, грамматическое приложение со списком сильных глаголов и глаголов с управлением, немецко-русский словарь:

- Глава 1. Gemeinsam leben. Жить вместе
- Глава 2. Kreativität. Творчество
- Глава 3. Forschungsland Deutschland. Германия – страна научных открытий
- Глава 4. (Hoch)Schule. Школа и высшее образование
- Глава 5. Kunst. Искусство
- Глава 6. Helfen. Помощь
- Глава 7. Zukunft der Arbeitswelt. Будущее рынка труда
- Глава 8. Sport. Спорт
- Глава 9. Medien. Средства массовой информации
- Глава 10. Sprache differenziert. Такой разнообразный язык
- Глава 11. Besondere Orte. Особенные места
- Глава 12. Unternehmen. Предприятие
- Глава 13. Stadtleben – Landleben. Жизнь в городе и деревне
- Грамматическое приложение (со списком сильных глаголов и глаголов с предложным управлением)

■ Немецко-русский словарь/ Deutsch-russisches Wörterbuch

Учебник имеет следующую структуру:

- 13 тематических глав, каждая из которых рассчитана на 4 часа занятий на базовом и 5 часов занятий на углублённом уровнях;
- 6 разделов для подготовки к государственным экзаменам, которые содержат задания в формате ЕГЭ, советы по развитию стратегий выполнения тестов, дополнительные задания, направленные на контроль и самоконтроль результатов обучения, полученных в результате изучения каждой двух глав учебника;
- материалы учебника дополняются и расширяются упражнениями из тетради-тренажёра, что, в свою очередь, обеспечивает дифференциацию и автономию обучения;

- каждая глава содержит разнообразные материалы культуроведческого и страноведческого характера. В каждой главе присутствуют задания, призванные побудить учащихся к сравнению реалий стран изучаемого языка и России;
- в начале каждой главы размещены планируемые результаты, которые необходимо достигнуть. Они сформулированы в коммуникативных терминах и адресованы прежде всего обучающимся;
- в конец каждой главы помещены задания на самооценку и справочные материалы, обобщающие грамматические и лексические темы;
- учебник дополняет приложение с немецко-русским словарём, систематизированный список основных изученных языковых средств и структур.

#### Учебно-тематический план

Тематика устно-речевого и письменного общения (предметное содержание речи)	Количество часов	Основные виды деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
Gemeinsam leben	5	понимать текст, определять особенности его построения; находить основную информацию, игнорируя второстепенную; высказывать свое мнение и аргументировать его; уметь выделять ключевые слова; уметь описывать график и высказывать своё мнение о нём; уметь вести дискуссию.	Повышение уважения детей друг к другу, старшим поколениям, а также на подготовку личности к общественной жизни, развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
Kreativität	5	Информационная переработка текста; умение выдвигать идеи и защищать их; умение защищать и обосновывать свои идеи; развитие умения аннотирования и реферирования текста; развитие умений работы в сотрудничестве; применение различных креативных технологий для решения проблем.	формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
Forschungsland Deutschland	5	извлекать информацию из разных источников; умения давать советы и аргументировать их; развитие умения составлять краткий реферат текста; умения презентовать результаты проектной деятельности	содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества
(Hoch)Schule	5	Информационная переработка текста; умение формулировать планы и цели деятельности, а также контролировать и корректировать их; готовность и способность к самостоятельной познавательной деятельности; умение извлекать информацию из текстов различных типов и видов.	Повышение уважения детей друг к другу, к учителю, а также подготовку личности к общественной жизни, трудовой деятельности; поддержку ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом; оказания помощи детям в выработке

			моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
Kunst	5	продуктивно общаться и взаимодействовать в современном мире; умения извлекать информацию из различных источников и интерпретировать её; умения определять назначение и функции социальных институтов.	знакомство с лучшими образцами мировой и отечественной культуры; приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
Helfen	5	самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; формирование умения кратко передавать содержание текста в виде короткого реферата; развитие умения говорить об упущенных возможностях; умение критически оценивать информацию.	привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении; создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
Zukunft der Arbeitswelt	5	описывать и комментировать график и статистические данные; умения вести информационную переработку текста и использовать из него информацию в своей речи; умения делать краткий реферат текста; умения высказывать и аргументировать свою точку зрения.	содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
Sport	5	самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; формирование умения кратко передавать содержание текста в виде короткого реферата; развитие умения говорить об упущенных возможностях; умение критически оценивать информацию.	формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
Medien	5	описывать и комментировать график и статистические данные; умение давать дефиницию понятию; готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; умение ориентироваться в источниках информации и критически оценивать информацию.	воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов; обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.
Sprache differenziert	5	составлять жалобу в зависимости от коммуникативной ситуации; умение продуктивно общаться с другими людьми с учётом особенностей коммуникативной ситуации; умение проводить анализ языковых явлений.	создание условий для повышения у детей уровня владения иностранными языками, навыками коммуникации; развитие культуры межнационального общения;
Besondere Orte	5	анализировать и информационно перерабатывать текст; умение выделять главные и второстепенные факты, писать реферат.	формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Unternehmen	5	давать советы, обосновывать их; описывать статистику, использовать данные статистики в своей речи; подбирать информацию для доклада, извлекать информацию из статистических данных, текстов и интервью; планировать работу по сбору и переработке информации, подготовке презентации.	воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
Stadtleben –Landleben	6	описывать и анализировать статистические данные; формулировать предложения и убеждать в своей точке зрения; вести дискуссию и дебаты; осознавать проблемы города и села, предлагать пути их решения; составлять тезисы для использования их в дебатах и дискуссии.	развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
Повторение	2	Проводить рефлексию.	развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
<b>Итого</b>	<b>68</b>		

### Ресурсное обеспечение рабочей программы:

Бумажные носители	Медиаресурсы
<p>1. Учебник «Горизонты. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 11 класс :учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / М.М. Аверин и др.– М.- Просвещение : Cornelsen, 2021.</p> <p>2. Книга для учителя к учебнику «Горизонты. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 11 класс :учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / М.М. Аверин и др.– М.- Просвещение : Cornelsen, 2021.</p> <p>3. Рабочая тетрадь к учебнику «Горизонты. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 11 класс :учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / М.М. Аверин и др.– М.- Просвещение : Cornelsen, 2021.</p>	<p>1.Аудиокурс к учебнику «Немецкий язык. 11 класс» (Горизонты). » М.М. Аверин и др. - Просвещение, 2021. (CD)</p> <p>2.Интернет-поддержка  <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">http://www.prosv.ru/umk/horizonte</a></p>